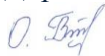


СХВАЛЕНО
педагогічною радою ЗДО
(протокол від 31.08.2023 р. №01)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО №8
 Оксана ГРИГОРУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти №8
«Золотий ключик» Нетішинської міської ради
на 2023/2024 навчальний рік

Нетішин

ЗМІСТ

Загальні положення	3-4
I. Особливості організації освітнього процесу	4-13
II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність	13-14
III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності	14-15
IV. Інструменти забезпечення якості освіти	15-16
V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу	16
VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності	16-19

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради у 2023-2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради на 2023-2024 н.р. розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021 р. №33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати освітньої діяльності (набуття дітьми компетенцій перед вступом до школи);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вихованцями результатів навчання, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- визначення інструментів забезпечення якості освіти;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Мета та завдання освітньої програми закладу дошкільної освіти «Золотий ключик»

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Структура освітньої програми ЗДО №8	<ul style="list-style-type: none"> - особливості організації освітнього процесу ЗДО; - програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності; - інструменти забезпечення якості освіти; - інструменти проведення моніторингу освітнього процесу; - основні показники реалізації освітньої діяльності.
Прогнозований результат освітньої програми для здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> - набуття дитиною перед її вступом до школи різних видів компетенцій і рівня освіченості, розвиненості та вихованості, передбачених Державним стандартом дошкільної освіти України; - сформованість у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку; - збереження психічного й фізичного здоров'я дітей дошкільного віку; - задоволення освітніх та культурних потреб здобувачів освіти.
Прогнозований результат освітньої програми для педагогів	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення ефективної реалізації завдань Державного стандарту дошкільної освіти, створення умов для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи; - удосконалення професійних навичок щодо організації освітнього процесу в закладі; - реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів до освітнього процесу; - упровадження в освітню практику інноваційних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій; - ефективна взаємодія з батьками на засадах партнерства й співробітництва.

I. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Повна назва закладу дошкільної освіти	<p>Заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради.</p> <p>Скорочена назва: ЗДО №8.</p>
Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	<ul style="list-style-type: none"> • Закон України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020 року); • Закон України «Про дошкільну освіту» із змінами і доповненнями (від 16.07.2019 року); • Закон України «Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019 року); • Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»; • Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» (редакція від 01.03.2020 року); • Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 №2236-IX; • Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86 про «Положення про заклад дошкільної освіти» • Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами) від 24.03.2021; • Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 10.04.2019 №530; Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 р. №530» від 28.07.2021 р. №769;

- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (нова редакція)»;
- Наказ Державної служби якості освіти від 30.11.2020 №01-11/71 про «Методичні рекомендації з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО»;
- Наказ МОН України від 20.04.2015 р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;
- Наказ МОН України «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (від 08.06.2018 р. №609);
- Наказ МОН України від 28.09.2021 р. №620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;
- Наказ МОН України від 19.10.2021 р. №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- Наказ МОН України від 17.11.2021 №1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього»;
- Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. №527;
- Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку (редакція від 09.07.2020 р.);
- Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року (редакція від 25.05.2021);
- Концепція Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 19.05.2021 №474-р);
- Статут закладу дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради, затверджений рішенням восьмої сесії Нетішинської міської ради від 23.04.2021р. №8/453;
- Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805;
- Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затверджене Наказом МОН України від 19.12.2017 р. №1633;
- Лист МОН України від 16.03.2021 №1/9-448 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонент дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 22.06.2022 р. №1/68944-22 «Про методичні рекомендації МОН України щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
- Лист МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 25.04.2022 №1/4428-22 «Про методичні

рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»;

- Лист МОН України «Про зарахування до ЗДО дітей з числа внутрішньо переміщених осіб» (від 17.03.2022 №1/3475-22);
- Лист МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- Лист МОН України «Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» (від 08.06.2022 №4/1196-22);
- Лист МОН України від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» (від 22.06.2022 №1/6887-22);
- Лист МОН України від 21.10.2022 р. №1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 07.07.2021 р. №1/9-334 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- Лист МОН України від 22.07.2022 р. №1/8462 «Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності»;
- Лист МОН України від 20.06.2023 №1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- Лист МОН України від 06.10.2022 №1/11743-22 «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3» (методичні рекомендації);
- Лист МОН України від 20.12.2022 №1/15511-22 «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- Лист МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546);
- Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Листа МОН від 14.08.2023 р. №1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- Лист МОН України від 04.10.2022 №1/11679-22 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних поав працівників»;
- Лист МОН України від 31.05.2023 №1/7735-23 «Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи» (методичні рекомендації);
- Лист МОН України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп дошкільних навчальних закладів» (від 12.10.2015 №1/9-487);
- Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури у закладах дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з

	<p>дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лист МОН України від 25.06.2020 №1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»; • Лист МОН України від 28.02.2013 №1/9-152 «Про розроблення програм для дошкільної освіти»; • Лист МОН України від 16.03.2012 року №1/9-198 «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»; • Лист МОН України від 19.08.2022 р. №1/9540-22 «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти»; • Лист МОН України від 30.12.2021 р. №1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах»; • Лист МОН України 10.04.2019 р. №1/9-235 «Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп закладів дошкільної освіти»; • Лист МОН України від 21.08.2023 р. №1/12490-23 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. у закладах дошкільної освіти»; • Лист МОН України від 31.05.2023 р. №4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану»; • Лист МОН України від 02.09.2016 №1/9-456I «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (інструктивно-методичні рекомендації); • Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454); • Інструктивно-методичні рекомендації ХОШПО «Про організацію освітньої роботи в закладах дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році».
<p>Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти</p>	<p>Заклад дошкільної освіти організовує освітній процес за такими пріоритетними напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національно-патріотичний - фізкультурно-оздоровчий; - художньо-естетичний; - дослідницько-пошуковий; - пізнавальний.
<p>Мова навчання</p>	<p>українська</p>
<p>Режим роботи закладу</p>	<p>Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні. На період воєнного стану святкові дні відсутні. Щоденний режим роботи закладу дошкільної освіти – 10,5 годин: з 7.00 години до 17.30 години. Одна група є чергова, яка працює - з 7.00 до 19.00.</p> <p>Навчальний рік розпочинається 01 вересня, закінчується 31 травня. Літній період – з 01 червня по 31 серпня.</p> <p>Канікули організовуються 1 раз в рік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - літні з 1 червня по 31 серпня, тривалістю 92 дні. <p>В канікулярний період планується робота з фізичного та художньо-естетичного розвитку, свята, розваги, дні здоров'я, Тижні фізкультури, безпеки життєдіяльності.</p>

Мережа груп	<p>У закладі дошкільної освіти функціонує 8 груп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 група раннього віку з 1р.6міс. – 3 років; - 1 група раннього віку з 2 до 3 років (інклюзивна); - 2 групи молодшого дошкільного віку з 3 до 4 років (одна з них інклюзивна); - 1 група середнього дошкільного віку з 4 до 5 років (інклюзивна); - 2 групи старшого дошкільного віку з 5 до 6 років (обидві інклюзивні); - 1 група дітей 1-го класу з 6 до 7 років.
Форми організації освітнього процесу, види і типи занять	<p>Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.</p> <p>Основними формами організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку є: для груп загального розвитку – різні види занять; для дітей з особливими освітніми потребами інклюзивних груп - індивідуальні корекційні заняття. У освітньому процесі використовуються такі форми організації освітньої діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття продовж дня, заняття гуртків, екскурсії. Організоване навчання проводиться у формі інтегрованих занять, починаючи з 2-го року життя. Впродовж дня рівномірно розподіляються всі види активності за освітніми напрямками залежно від бажань та інтересу дітей.</p> <p>З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи); - групові (10-12 дітей); - індивідуально-групові (4-6 дітей); - індивідуальні (1-4 дитини). <p>За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегровані; - комплексні. <p>З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.</p> <p>Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.</p> <p>У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.</p> <p>Рівномірно розподіляються види активності за основними видами</p>

	<p>діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності впродовж тижня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ігрова діяльність (дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, конструкторсько-будівельні, розвиваючі, народні, рухливі, театралізовані ігри, ігри-драматизації, ігри з піском та водою тощо); - навчально-пізнавальна діяльність - спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота; - трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця; - художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота; - організована комунікативно-мовленнева діяльність - спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота; - рухова діяльність - рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилини, динамічні паузи тощо. <p>Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей. Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер. Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнева тощо.</p> <p>За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.</p> <p>Форми організації освітнього процесу плануються за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному докільлі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина в світі мистецтва».</p> <p>В інклюзивних групах освітня діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами організовується згідно з індивідуальною програмою розвитку на навчальний рік.</p>
<p>Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття) для дітей з ООП</p>	<p>Корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами проводяться практичним психологом та вчителем-логопедом за цивільно-правовою угодою.</p>
<p>Тривалість організованих занять становить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ранній вік – до 10 хвилин; - молодший дошкільний вік – не більше 15 хвилин; - середній дошкільний вік –20 хвилин; - старший дошкільний вік –25 хвилин. <p>Інтегроване заняття триває довше на 5, 10, 15 хвилин від звичайного, відповідно до вікової групи.</p> <p>Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20 - 25 хвилин; від 5 до 6 (7) років - 25 - 30 хвилин.</p>

	Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в групі молодшого та середнього дошкільного віку не перевищує двох, старшого - трьох організованих навчальних занять.
Тривалість перерв між заняттями	Не менше 10 хвилин.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, освітніх програм, які реалізуються в закладі дошкільної освіти та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 №446 у 2023/2024 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності на 2023/2024 навчальний рік				
Вікова група, комплексна програма	Заняття	Загальна кількість	Додаткові послуги	Загальна тривалість
Ранній вік (1р.6міс.-3р.), група №1, «Я у Світі»	Фізкультура	2		20 хв
	Ознайомлення із соціумом	1		8 хв
	Сенсорний розвиток	2		18 хв
	Художньо-естетична діяльність	3		27 хв
	Ознайомлення з природним довкіллям	1		9 хв
	Розвиток мовлення 1 культури мовленнєвого спілкування	2		18 хв
				Всього: 9 1,3
Ранній вік (2р.- 3р.), група №2, «Українське дошкілля»	Розвиток мовлення	1		10 хв
	Природне довкілля	1		10 хв
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	4		40 хв
	Фізкультура	2		30 хв
	Соціум (безпека життєдіяльності, валеологія, духовно-моральне)	1		10 хв
	Сенсорний розвиток	2		20 хв
				Всього: 9 1,4
Молодший дошкільний вік (3р.- 4р.), група №6, «Українське дошкілля»	Розвиток мовлення	1		15 хв
	Природне довкілля	1		15 хв
	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	5		75 хв
	Фізкультура	2		40 хв
	Соціум (безпека життєдіяльності, валеологія, духовно-моральне)	1		15 хв
	Логіко-математичний	1		15 хв
	Інтегроване заняття	1		20 хв
	Англійська		2	30 хв
	Гурток (фінансова грамотність)		1	15 хв
				Всього: 13 3,3
Молодший дошкільний	Здоров'я та фізичний розвиток	2		30 хв
	Когнітивний розвиток (предметний)	4		60 хв

вік (3р. - 4р.), група №8, «Стежинки у Всесвіт»	світ, конструювання, сенсорний розвиток, світ природи)	2		30 хв
	Розвиток особистості (соціум, мовленнєва діяльність, розвиток мовлення)	4		60 хв
	Естетичний розвиток (образотворча діяльність, музика)	1		20 хв
	Інтегроване заняття Англійська		2	30 хв
	Гурток (інженірінг)		1	15 хв
				Всього: 14 3,5
Середній дошкільний вік (4р. - 5р.), група №7, «Українське дошкільня»	Розвиток мовлення	1		20 хв
	Фізкультура	2		60 хв
	Ознайомлення з природним довкіллям	1		20 хв
	Ознайомлення із соціумом	1		20 хв
	Інтегроване заняття	1		30 хв
	Художньо-продуктивна діяльність (музика, образотворча, театральна)	5		100 хв
	Логіко-математичний розвиток	1		20 хв
Англійська		2	40 хв	
Гурток (соціально-патріотичне)		1	20 хв	
				Всього: 13 4,5
Старший дошкільний вік (5р. - 6р.), групи №10, «Я у Світі»	Розвиток мовлення	2		50 хв
	Фізкультура	2		70 хв
	Ознайомлення з природним довкіллям	1		25 хв
	Ознайомлення із соціумом	2		50 хв
	Художньо-практична діяльність (музична, образотворча, театральна)	6		150 хв
	Логіко-математичний розвиток	1		25 хв
	Інтегроване заняття	1		40 хв
	Англійська		2	50 хв
Гурток (LEGO-конструювання+ фізкультурний)		2	50 хв	
				Всього: 17 7,3
Старший дошкільний вік (5р. - 6р.), група №5, «Впевнений старт»	Фізкультура	2		60 хв
	Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів/ у світі природи/ у світі людей	2		80 хв
	Пізнавально-дослідницька діяльність елементарні математичні уявлення	1		40 хв
	Мовленнєва діяльність	2		80 хв
	Музика	2		80 хв
	Художньо-естетична діяльність: (малювання/ліплення/аплікація/ конструювання)	3		120 хв

	Англійська Гурток (шахи +фізкультурний)		2 3	50 хв. 50 хв Всього: 15 8,3
Планування роботи з батьками	<p>Впродовж 2023-2024 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на 2023-2024 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік та затверджуються директором ЗДО.</p> <p>Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складеного плану на рік у відповідній графі. Таким чином, плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.</p> <p>З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або іншим законним представникам дитини, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, у ЗДО організовано роботу ресурсного центру «Родинне тепло». Головна мета якого - підвищення рівня батьківської компетентності з питань розвитку, виховання і навчання дітей.</p> <p>Ресурсний центр – нетрадиційна форма співпраці з батьками та налагодження партнерських стосунків між педагогами та батьками, що базується на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - батьки й педагоги є партнерами у вихованні й навчанні дітей; - пошук спільного розуміння педагогами й батьками цілей і завдань виховання й навчання дітей; - допомога, повага й довіра до дитини як з боку педагогів, так і з боку батьків; - знання педагогами й батьками виховних можливостей колективу і сім'ї, максимальне використання виховного потенціалу в спільній роботі з дітьми; - постійний аналіз процесу взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти, його проміжних і кінцевих результатів. <p>Основні форми діяльності ресурсного центру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація та проведення Днів самоврядування в ЗДО; - організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій, семінарів, тренінгів для батьків або інших законних представників дитини; - організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, вайбер-групах, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти. <p>Робота з батьками або іншим законним представникам дитини і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.</p> <p>Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або інших законних представників дитини, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів ресурсного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.</p>			

	Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.	
РОЗДІЛ II. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА, ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
Завдання роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік	<ul style="list-style-type: none"> - продовжити формувати соціально-громадянську компетентність, основи патріотичної свідомості в дітей дошкільного віку засобами мистецтва та народознавства, виховувати ціннісне ставлення до українських традицій та календарно-обрядових свят; - продовжити формувати в дошкільників здоров'язбережувальну компетентність, створюючи емоційно-позитивний мікроклімат між усіма учасниками освітнього процесу через створення безпечних умов для організації освітнього процесу, ефективне використання здоров'язбережувальних технологій, вправ на розвиток емоційної сфери та зняття психологічного напруження з урахуванням умов воєнного стану; - сприяти забезпеченню всебічного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, набуття ними життєвого соціального досвіду через реалізацію освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти, підвищення якості освітньої діяльності закладу. 	
Інноваційна діяльність	Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання - організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь, для розв'язання нового конкретного завдання. З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в закладі будуть використовуватися інноваційні педагогічні методики та технології.	
	Назва інноваційної технології та методики	Педагоги, що впроваджують в освітню роботу з дітьми
	LEGO	Зелінська С.В., Рабчун Н.О., Берковська Н.М., Дикусар О.П., Морозюк А.Г., Войтюк О.М., Васільєва Л.П., Бортнік Н.І., Табачинська Л.Ф., Радіо Г.П.,
	Кольорові палички Кюїзенера	Телиця Л.Л., Ознамець О.Й., Сакова Т.С.
	Пісочна терапія	Ємельянова О.В., Калабська Р.В.,
	Мнемотехніка	
	Сендплей	Сухозанет М.М.
	Педагогічна концепція Карла Орфа	Рибакова І.І.
	Здоров'язбережувальні технології	Яремчук Л.О.
	Мнемотехніка, прийом ССС	Морозюк А.Г., Войтюк О.М., Васільєва Л.П., Бортнік Н.І., Телиця Л.Л., Ознамець О.Й., Зелінська С.В., Рабчун Н.М., Табачинська Л.Ф., Радіо Г.П.
Гурткова робота	Реалізація варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти здійснюється через організацію та проведення гурткової роботи в	

	ЗДО. У 2023-2024 навчальному році діють такі гуртки:	
	Захарчук Наталія Василівна, керівник гуртка	«Я люблю англійську» (Освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова»)
	Васильєва Лідія Павліна, Бортнік Наталія Іванівна, вихователі	«Ми маленькі українці» (Освітній напрям «Дитина в соціумі. Соціально-патріотичне виховання»)
	Ознамець Олена Йосипівна, Телиця Лариса Леонідівна, вихователі	«Шахи» (Освітній напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри»)
	Морозюк Анна Григорівна, Войтюк Олеся Миколаївна, вихователі	«Вітаємо тебе, театре» (Освітній напрям «Гра дитини». Театралізована діяльність)
	Радіо Галина Павлівна, Табачинська Лариса Федорівна, вихователі	«Маленькі архітектори» (Освітній напрям «Інжиніринг, або Маленькі винахідники». Проектування, наочне моделювання, конструювання)
	Зелінська Світлана Вікторівна, Рабчун Наталія Олександрівна, вихователі	«Чомучки» (Освітній напрям «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»)
	Яремчук Людмила Олександрівна, інструктор з фізкультури	«Веселі кроки» (фізкультурно-спортивний)
	Рибакова Ірина Ігорівна, музичний керівник	«Форте» (гра на дитячих музичних інструментах)
	Половнікова Ганна Вікторівна, вихователь	Чарівний світ оригамі (художньо-естетичний розвиток)
ІІІ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ		
	<p>Освітній процес у ЗДО №8 здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.</p> <p>З метою реалізації інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти в 2023/2024 навчальному році в закладі будуть реалізовуватись комплексні та парціальні програми дошкільної освіти.</p>	
Комплексні програми	<p>Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років (за загальною редакцією Олени Кононко О.Л., 2019);</p> <p>Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку (автор Олександра Білан, за загальною редакцією Олени Низковської, 2021);</p> <p>Впевнений старт. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку (за загальною редакцією Тамари Піроженко, 2019).</p> <p>Стежинки у Всесвіт. Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку (науковий керівник – Катерина Крутій, 2020);</p> <p>Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (науковий керівник - Віктор Огнев'юк, 2020);</p>	

<p>Парціальні програми</p>	<p>Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років). Навчальна програма для закладів дошкільної та загальної середньої освіти (авторський колектив – С.Гунько, С.Бацмай, Л.Гусак, Н.Стадник, Н. Занюк, О. Круглова);</p> <p>STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування інженерного мислення в дітей передшкільного віку (науковий керівник – к. Крутій, 2020);</p> <p>Україна - моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією О.Рейпольської);</p> <p>Інтелектуальна мозаїка. Парціальна програма інтелектуального розвитку дітей раннього та передшкільного віку (авторський колектив – Л.Зданевич, Л.Пісоцька, Н. Миськова, С.Таранціца);</p> <p>Мудрі шахи. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку (авторський колектив – В. Семизорова, О.Духновська, Л.Пашенко);</p> <p>Вітаю, театре. Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку (автор – Л.Макаренко);</p> <p>Казкова фізкультура. Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (автор - М. Єфименко, 2019).</p>
<p>РОЗДІЛ IV. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Згідно штатного розпису на 2023-2024 навчальний рік заклад дошкільної освіти укомплектовано педагогічним, технічним і обслуговуючим персоналом. На даний час працює 28 педагогічних працівників, в тому числі: директор, вихователь-методист, 16 вихователів, 2 музичні керівники, практичний психолог, вчитель-логопед, інструктор з фізкультури, соціальний педагог, 4 асистенти вихователя, керівник гуртка англійської мови.</p> <p>При комплектації груп педагогічними працівниками враховується психологічна сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.</p> <p>Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом директора закладу на початку навчального року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</p>	<p>У закладі функціонують: методичний кабінет, кабінет практичного психолога, ресурсна кімната, кабінет вчителя-логопеда, кабінет соціального педагога, музична зала, спортивна зала, розвивальний центр Смайл, кабінет для проведення гуртка з англійської мови, медичний кабінет.</p> <p>Відповідно до типового проекту будівлі, до складу групових приміщень входять роздягальні з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; групові кімнати з набором меблів, ігровими центрами; санітарно-побутові приміщення. Всі групові приміщення відповідають вимогам Санітарному регламенту.</p> <p>Групові кімнати обладнано меблями відповідно до зросту дітей, є в наявності спортивний осередок з необхідним обладнанням для рухової діяльності відповідно віку дітей.</p>
<p>Предметно-просторове</p>	<p>Іграшками та навчально-ігровими посібниками заклад забезпечений відповідно Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного</p>

середовище закладу	<p>обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 на 88%.</p> <p>Музична зала забезпечена дитячими музичними інструментами, дидактичними та музичними іграшками, компакт-дисками з записами класичних музичних творів, сучасними творами для дітей.</p> <p>У музичній залі є в наявності піаніно, музичний центр, працює точка доступу до WI-FI.</p> <p>У розвивальному центрі Смайл є мультимедіапроектор (стаціонарний на стелі), інтерактивна дошка, ноутбук з вільним доступом до Інтернету, ноутбук та принтер для роботи педагогічних працівників. Група старшого дошкільного віку №5 забезпечена ноутбуком та телевізором, група старшого дошкільного віку №10 ноутбуком.</p> <p>Спортивна зала забезпечена необхідним спортивним інвентарем та обладнанням.</p> <p>Ресурсна кімната оснащена сквізером (об'ємально-стискаючий тренажер), є гойдалка яйце-райце, сухий басейн, будиночок, тунель, стіл з підсвіткою для пісочної анімації, різноманітний дидактичний матеріал.</p>
---------------------------	---

РОЗДІЛ V. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей	<p>Одним з інструментів утілення моделі якісної дошкільної освіти є моніторинг. Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.</p> <p>Змістом моніторингу є фіксування результатів особистісних досягнень дітей за певний час. Для відстеження динаміки особистісних досягнень дітей здійснюється моніторинг за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (загальна редакція Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В.Киричук, 2021) в групах молодшого дошкільного віку №,№6,8, середнього дошкільного віку №7.</p> <p>Моніторинг якості освітнього процесу дітей старшого дошкільного віку (групи №№5,10) проводиться з використанням кваліметричної моделі (посібник Карабаєва І.І., Савінова Н.В. «Моніторинг якості дошкільної освіти: кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини: методичні рекомендації»),</p> <p>За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.</p> <p>ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.</p>
---	---

РОЗДІЛ VI. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Модель сформованості компетенцій випускника	<p>Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.</p> <p>Освітня програма ЗДО у 2022/2023 навчальному році передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та сукупності компетентностей, які будуть сталою базою для їх</p>
--	---

подальшого особистісного розвитку в умовах Нової української школи.

Освітній напрям «Особистість дитини»

Рухова компетентність - це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.

Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

Здоров'язбережувальна компетентність - це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.

Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.

Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Предметно-практична, технологічна компетентність - здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність - це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-

математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність - це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.

Освітній напрям «Гра дитини»

Ігрова компетентність - це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність - це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.

Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність - це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

Комунікативна компетентність - здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва компетентність - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для

художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність - здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.