

**Заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик»
Нетішинської міської ради**

**«Модель партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти
з родинami вихованців.
День батьківського самоврядування»
ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ**



Нетішин - 2023

**Заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик»
Нетішинської міської ради**

**«Модель партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами вихованців. День
батьківського самоврядування»**

ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ

Нетішин - 2023

Автор: Оксана Григоруk, директор закладу дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради

Оксана Григоруk «Модель партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами вихованців. День батьківського самоврядування». Освітній проєкт – Нетішин: 2023– 91 с.

До посібника увійшли теоретичні матеріали та практичний досвід сучасної реалізації співпраці закладу дошкільної освіти з батьками на засадах партнерської взаємодії. В основу покладено принципи використання нетрадиційної форми роботи з родинами вихованців – День батьківського самоврядування, яке забезпечує налагодження партнерських стосунків між ЗДО та батьками в освітньому процесі, допомагає створенню єдиного простору для всебічного розвитку дитини як у ЗДО, так і у сім'ї. Висвітлено управлінську модель організації співпраці ЗДО з родинами вихованців, методичний та психолого-педагогічний аспекти з даного питання, етапи практичної реалізації проєкту.

Адресований керівникам ЗДО, вихователям-методистам, вихователям, практичним психологам, батькам.

ЗМІСТ

Актуальність проєкту	5
Модель партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради з родинами вихованців	9
Освітній проєкт «День батьківського самоврядування»	14
Додатки	
Додаток 1. Ознайомлення батьків з основними обов'язками працівників закладу ЗДО №8.....	17
Додаток 2. Модель співпраці ЗДО з сім'єю в рамках проєкту.....	19
Додаток 3. Алгоритм підготовки та проведення Дня батьківського самоврядування	20
Додаток 4. Положення про День батьківського самоврядування.....	22
Додаток 5. Віртуальна подорож закладом дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради.....	24
Додаток 6. План проведення Дня батьківського самоврядування.....	25
Додаток 7. Групові практичні заходи під час проведення Дня батьківського самоврядування.....	26
Додаток 8. Практичні показники якості партнерства ЗДО, орієнтовані на родини вихованців	35
Додаток 9. Порівняльна таблиця традиційної і партнерської моделі співпраці педагога з батьками.....	37
Додаток 10. Рівні залучення батьків до життя в ЗДО	38
Додаток 11. Позитивні аспекти участі батьків у Дні батьківського самоврядування в ЗДО.....	39
Додаток 12. Рекомендації для батьків: вікові особливості дітей	40
Додаток 13. Вплив присутності батьків у групі на дитину.....	41
Додаток 14. Позитивні аспекти для педагогів та ЗДО після проведення Дня батьківського самоврядування.....	42
Додаток 15. Правила допомоги батькам під час проведення Дня батьківського самоврядування.....	43
Додаток 16. Зразки мотиваційних листівок-підказок для батьків.....	44
Додаток 17. Опитувальник для батьків «Цінності вашої сім'ї».....	46
Додаток 18. Анкета можливостей та інтересів батьків.....	47
Додаток 19. Анкета «Думка батьків».....	48
Додаток 20. Анкета «Співпраця ЗДО і сім'ї».....	49
Додаток 21. Анкета «Ваша дитина в сім'ї та ЗДО».....	50
Додаток 22. Фотогалерея «День батьківського самоврядування».....	51
Висновки	53
Список використаної літератури	56

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Сьогодні у суспільстві активно проходить процес становлення нової системи дошкільної освіти. Саме заклад дошкільної освіти відіграє надважливу роль у формуванні особистості і розвитку дошкільника, адже тут дитина отримує освіту, набуває перших навичок спілкування з іншими дітьми і дорослими, вчиться організовувати власну діяльність.

Дошкільне дитинство - унікальний період у житті людини. В цьому віці найстрімкіше розвиваються фізичні та психічні якості дитини, формуються контури її як особистості. Саме у прилученні дитини до світу людей полягає найважливіше завдання дошкільної педагогіки, яка вивчає закономірності виховання і навчання дітей. У цьому процесі беруть участь батьки, педагоги, соціальні спільноти, суспільство загалом. [16]

Однак, наскільки ефективно дитина буде оволодівати цими навичками, залежить від відношення сім'ї до закладу дошкільної освіти. Потрібно пам'ятати, що гармонійний розвиток дошкільника без активної участі його батьків в освітньому процесі закладу дошкільної освіти неможливий.

Аналізуючи історію людства загалом та розвиток педагогіки зокрема, можна стверджувати, що найбільше виокремилися дві галузі виховання підростаючого покоління: сімейне й суспільне. Здавна ведеться суперечка, що важливіше в становленні особистості: родинне або суспільне виховання? Одні великі педагоги схилилися на користь родини, інші віддавали пальму першості суспільним закладам. [16]

Цьому питанню приділяли увагу багато українських педагогів (К.Ушинський, С.Русова, Г.Ващенко, Л.Ясінчук, П.Біланюк та інші). Сімейне виховання – в основі своїй «стихійне». Його ніхто не планує, не регламентує, ним не керують. Тим часом, сучасна наука має у своєму розпорядженні численні дані, які свідчать про те, що без шкоди для розвитку особистості дитини неможливо відмовитися від сімейного виховання, оскільки його силу й дієвість неможливо порівняти ні з яким, навіть дуже кваліфікованим вихованням у дитячому садку або школі.

Якщо ж говорити про суспільне виховання, то можна стверджувати, що тут системніше, ніж в родині, подаються цінності суспільства і виразніше застосовуються методи, які відповідають суспільному світогляду. [19]

Зрештою, можна зробити висновок: лише виховання, побудоване на засадах любові, доброти, тісної співпраці, партнерських стосунків сім'ї та закладу дошкільної освіти, індивідуалізації і природовідповідності може бути поставлене вище виховання у родині.

Проте, не завжди родині і закладу дошкільної освіти (ЗДО) вистачає взаєморозуміння, терпіння, щоб почути і зрозуміти один одного. Не секрет, що сучасна сім'я розвивається в умовах досить суперечливої суспільної ситуації. З одного боку, суспільство позитивно відноситься до проблем сім'ї, розробляються і реалізуються комплексні цільові програми із зміцнення та підвищення її значущості у вихованні дітей. З іншого, в умовах, коли більшість сімей зосереджені на вирішенні проблем економічного виживання, посилилася соціальна тенденція самоусунення багатьох батьків від вирішення питань виховання і особистісного розвитку дитини. Батьки, не володіючи достатньою мірою знаннями вікових та індивідуальних особливостей розвитку дитини, іноді здійснюють виховання наосліп, інтуїтивно. Все це, як правило, не дає позитивних результатів. У таких сім'ях немає міцних міжособистісних зв'язків між батьками і дітьми, і, як наслідок, це призводить до багатьох проблем і непорозумінь у дитячо-батьківських стосунках.

Для забезпечення сприятливих умов життя й виховання дитини, формування основ повноцінної, гармонійної особистості необхідні зміцнення й розвиток тісного зв'язку й взаємодії дошкільного закладу і сім'ї. Ідея взаємозв'язку суспільного й сімейного виховання знайшла своє відбиття в ряді нормативно-правових документів, серед яких: Базовий компонент дошкільної освіти України, Міжнародна конвенція ООН про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», інші нормативні акти. Спираючись на їх основні акценти, можна стверджувати, що батьки є першими педагогами в житті своїх дітей. Вони зобов'язані закласти основи фізичного, морального й інтелектуального розвитку особистості дитини в ранньому віці. [2; 7; 8]

Відповідно до цього ми вважаємо, що педагог не тільки виховує дитину, але й консультує батьків з питань виховання дітей. Педагог дошкільного закладу - не тільки вихователь дітей, але й партнер батьків.

Сучасне дошкільня мусить позбутися засад авторитарності і в основу своєї діяльності закладати ідеї партнерства. Звідси і орієнтація не на нагромадження знань, які забуваються швидко, а на розвиток здібностей дитини, що потрібні їй сьогодні, завтра і за будь-якої ситуації. «Розвинутий розум потрібен завжди» - таку стратегію виховання К.Д.Ушинський вважав «великим відкриттям Песталоцці, що принесло і приносить людству більше користі, ніж відкриття Америки». [19]

На етапі дошкільного дитинства провідним соціальним інститутом, покликаним забезпечити різнобічний розвиток дитини, є система дошкільних закладів. Гармонійна взаємодія їх із сім'єю є запорукою повноцінності буття дитини, розкриття і реалізації її потенціалу, виходу на нові орбіти соціальної реальності.

Соціальна роль сім'ї обумовлена потребою суспільства у фізичному і духовному відтворенні населення. Будучи одним із найважливіших елементів суспільства, значною мірою залежачи від процесів і тенденцій у ньому, сім'я є відносно автономним соціальним інститутом, що зумовлює її соціальну стійкість, захищеність, навіть недоступність для соціальних експериментувань. Як і кожне соціальне явище, вона також розвивається.

У дошкільні роки дитина повністю ототожнює себе зі своєю сім'єю, передусім із батьками; її емоційний світ майже цілком залежить від атмосфери в сім'ї. Саме тут вона пізнає й опановує моделі моральної поведінки, взаємодії з іншими людьми, природою тощо. [3]

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», інших нормативних документів, одним з основних завдань, що стоять перед дошкільним закладом є «взаємодія з родиною для забезпечення повноцінного розвитку дитини». [8]

Реформи в галузі освіти, її варіативність, інноваційні програми, а також аналіз сучасних досліджень і публікацій обумовили необхідність пошуку нового рішення налагодження взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю, створення умов для підвищення педагогічної культури батьків.

Теоретики й практики дошкільного виховання підкреслюють необхідність зв'язку ЗДО з родиною, водночас, вони наголошують на необхідності удосконалення, осучаснення форм і методів роботи з батьками. [4; 20]

Враховуючи вище зазначене, наш заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради вибрав активний курс на створення єдиного простору розвитку дитини як у закладі дошкільної освіти, так і в сім'ї. Ми працюємо таким чином, щоб батьки могли: перебороти авторитаризм і побачити світ з позиції дитини; досягти розуміння того, що не можна дитину порівнювати з іншими дітьми; довідатися про сильні й слабкі сторони розвитку дитини й враховувати їх; бути підтримкою дитині.

Для знаходження єдиних вимог необхідно, щоб батьки чітко уявляли собі, які цілі ставить перед собою заклад дошкільної освіти, як організовано життя дітей у закладі, які вимоги висувають педагоги до їх поведінки та ін.. Для того, щоб батьки стали активними помічниками і однодумцями педагогів, необхідно їх зацікавлювати та постійно підтримувати інтерес до життя закладу.

Аналізуючи нашу роботу у питанні налагодження співпраці педагогів з батьками ми прийшли до висновку, що якщо заклад дошкільної освіти не буде приділяти належну увагу вдосконаленню освітнього процесу, спрямованого на взаємодію батьків і педагогів, то відбудеться відчуження сім'ї від дошкільного закладу, педагогів – від сім'ї, сім'ї – від інтересів творчого і вільного розвитку особистості дитини. [18]

Актуальність даної проблематики зорієнтувала нас до пошуку сучасних, цікавих, інноваційних форм співпраці з сучасними батьками. І як показав досвід, саме організація та впровадження в практику роботи закладу Днів батьківського самоврядування виявилася дієвим та ефективним засобом досягнення поставлених цілей.

Будь-яка освітня система не прослужить суспільству достатньо ефективно та довго, якщо вона не буде удосконалюватись, оновлюватись, модернізуватись. Саме тому ми вважаємо актуальним

завданням на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти - переосмислення накопиченого досвіду, переоцінка його ефективності та модернізація змісту освітньої діяльності.

Важлива умова ефективної освітньої роботи – єдність закладу дошкільної освіти і сім'ї, якої досягають за умови, що заклад постійно працює над підвищенням рівня психолого-педагогічної обізнаності батьків, їх педагогічної культури.

Під педагогічною культурою батьків розуміється їх підготовленість, розвиток тих якостей особистості, які відбивають ступінь їхньої зрілості як вихователів і проявляються в процесі сімейного й суспільного виховання дітей. Виявляється вона в розумінні та усвідомленні батьками своєї відповідальності за виховання дітей. Для цього дорослі мають бути не лише належно вихованими, а й педагогічно освіченими. Педагогічна освіта батьків покликана збагатити родинне виховання, сприяти зміцненню всіх його ланок, передусім педагогічної компетентності.

Загальним спрямуванням взаємодії сім'ї і закладу дошкільної освіти є педагогізація сімейних стосунків, а також емоційне збагачення атмосфери дошкільного закладу. У цьому процесі відбуваються різноспрямовані збагачувальні впливи на батьків, їхніх дітей, а також педагогів. [16]

Сім'я є природним середовищем первинної соціалізації дитини, джерелом її матеріальної та емоційної підтримки, засобом збереження і передання культурних цінностей. Українська родина переживає сьогодні великі економічні та духовні труднощі. В складних сучасних умовах батьки потребують систематичної та кваліфікованої допомоги з боку педагогів. Взаємодія з сім'ями наших вихованців спрямована на активне залучення батьків до освітнього процесу з дітьми.

Одним з основних завдань для педагогічного колективу нашого дошкільного закладу – використовуючи старі, традиційні методи роботи з сім'ями, наповнити їх сучасним змістом, новими пріоритетами, вивчити стилі сімейного виховання, проблеми окремо взятої родини, забезпечити кожного члена родини адресною допомогою, стати рівноправними партнерами батьків у питаннях виховання і розвитку їхніх дітей.

Дорослі (педагоги і батьки) мають прийти до однакового розуміння індивідуальності дитини, бути однаково озброєні психолого-педагогічними знаннями і баченням, забезпечити гармонію взаємодії та впливу на душу і розум малюка. Досягти успіху можна лише тоді, коли педагоги та батьки відійдуть від традиційної системи взаємовідносин і стануть партнерами у вихованні та навчанні дітей.

Багато перерахованих аспектів участі батьків в освітньому процесі змусили нас переоцінити свої професійні ролі та допомогли переорієнтуватися на роботу з батьками в сучасному руслі, де батьки виступають партнерами, активними учасниками освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. (Додаток 9)

Так, на базі нашого дошкільного закладу (центру розвитку дитини) під керівництвом практичного психолога функціонує **ресурсний центр «Родинне тепло»**, головна мета якого - підвищення рівня батьківської компетентності з питань розвитку, виховання і навчання дітей. Даний Ресурсний центр – це нетрадиційна форма співпраці та налагодження партнерських стосунків з батьками, що базується на таких засадах:

- батьки й педагоги є партнерами у вихованні й навчанні дітей;
- пошук спільного розуміння педагогами й батьками цілей і завдань виховання й навчання дітей;
- допомога, повага й довіра до дитини як з боку педагогів, так і з боку батьків;
- знання педагогами й батьками виховних можливостей колективу і сім'ї, максимальне використання виховного потенціалу в спільній роботі з дітьми;
- постійний аналіз процесу взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти, його проміжних і кінцевих результатів.

Практична реалізація роботи Ресурсного центру практичним психологом із залученням вихователів, вузьких спеціалістів, адміністрації закладу, допомогла не тільки підвищити рівень психолого-педагогічної обізнаності учасників освітнього процесу, навчитися на практиці застосовувати набуті знання і вміння, але й сприяла усвідомленню важливості пошуку єдиної системи виховання дитини у сім'ї і у закладі дошкільної освіти для гармонійного розвитку дошкільників. Аналіз проведених із батьками заходів (тренінги, круглі столи, диспути, майстер-класи тощо), анкетувань, опитувань свідчать про бажання батьків більш глибоко зрозуміти

структуру, організацію освітнього процесу. Батьків часто цікавлять питання як організовано життя дитини в садочку, які основні завдання вирішують вихователі, чим зайняті їх діти впродовж дня, як методично правильно організувати діяльність дитини, які конкретні вимоги ставляться у садочку до поведінки дітей.

Для того, щоб задовольнити запити батьків, заохотити їх стати активнішими помічниками і однодумцями педагогів, більше ввести їх в курс подій в закладі було прийнято рішення ввести нову форму роботи у Ресурсному центрі «Родинне тепло», а саме проведення раз у квартал Днів батьківського самоврядування в ЗДО. Така форма роботи дозволяє найбільш цілісно розкрити зміст діяльності педагога. Наочно показує інноваційні форми, методи і прийоми роботи з дітьми, допомагає зрозуміти батькам необхідність тісної співпраці закладу дошкільної освіти і сім'ї. [14]

Великий тлумачний словник сучасної української мови трактує самоврядування як форму управління, за якого суспільство, певна організація, господарська чи адміністративна одиниця має право самостійно вирішувати питання внутрішнього керівництва.

Аналіз визначень у наукових джерелах (А.Макаренко, В.Сухомлинський) дозволяє у контексті нашої роботи виокремити фактори, на які впливає участь у самоврядуванні:

- розвиток організаторських здібностей;
- почуття відповідальності та ініціативи;
- забезпечення активності.

Співпраця родини і закладу дошкільної освіти ґрунтується на взаємоповазі та рівноправному партнерстві. Тому така форма роботи, як **Дні батьківського самоврядування**, стала для нас актуальною, адже вона дає можливість батькам побачити життя в закладі з іншого погляду, відчувати атмосферу внутрішнього життя закладу, підвела до ще глибшого усвідомлення своєї батьківської відповідальності за дітей та стимулює до прагнення постійного власного розвитку, спробувавши себе в ролі педагога, помічника вихователя і навіть директора.

**МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №8 «ЗОЛОТИЙ КЛЮЧИК»
НЕТШИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
З РОДИНАМИ ВИХОВАНЦІВ**

Багаторічний досвід роботи нашого закладу з родинами вихованців допоміг сформувати певну модель співпраці, яка передбачає активне включення в освітній процес усіх його безпосередніх учасників. На нашу думку, найпершим кого потрібно виділити з учасників даного процесу – це керівник закладу, адже саме він є організатором і координатором співробітництва закладу дошкільної освіти і сім'ї.

На сучасному етапі управління освітнім закладом вимагає від керівника наукової компетентності, майстерності, вміння орієнтуватись в інформаційному просторі, нормативно-правових питаннях, реалізовувати конструктивні ідеї. Саме керівник сприяє становленню єдиної системи виховання дітей у сім'ї і в закладі дошкільної освіти, згуртовуючи для вирішення цього завдання педагогічний колектив і батьків, базуючись на правових засадах у роботі з батьками. Основні завдання і зміст співпраці з батьками окреслюються в річному плані роботи закладу. Значна роль у діяльності керівника закладу відводиться реалізації державної політики у сфері дошкільної освіти, складовою якої є надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дитини (ст. 3 Закону України «Про дошкільну освіту»). [7] Таким чином визнання державою пріоритету сімейного виховання і відповідальності закладу дошкільної освіти за допомогою сім'ї у вихованні дитини вимагає особливих взаємин батьків та закладу, а саме – співпраці, взаємодії і довіри. У своїй роботі ми прагнемо, щоб заклад дошкільної освіти і родина мали спільне бачення єдиного простору розвитку дитини. [16]

Значна увага у нашому закладі приділяється управлінському аспекту налагодження співпраці з родинами вихованців.

Переконані в тому, що закладу дошкільної освіти необхідно застосовувати комплексний підхід до організації співпраці з родинами вихованців, що охоплює практично всі напрямки освітньої діяльності:

- нормативно-правове забезпечення співпраці закладу з родинами;
- модернізація системи методичної роботи педагогічного колективу;
- співпраця методичної та психологічної служби закладу у питаннях співпраці закладу дошкільної освіти з родинами;
- робота з родинами вихованців;
- матеріально-технічне оснащення освітнього процесу.

Нормативно-правове забезпечення співпраці закладу дошкільної освіти і сім'ї включає розробку нормативно-правової бази дошкільного навчального закладу (центру розвитку дитини) з урахуванням вимог Міністерства освіти і науки України і обраної моделі управління процесом співпраці з родинами, а також з урахуванням Статуту закладу, локальних нормативних актів, посадових інструкцій адміністрації і педагогічних працівників (чіткий розподіл областей відповідальності між адміністрацією закладу і педагогічними працівниками щодо реалізації співпраці з родинами вихованців); видання організаційно-розпорядчих документів, що регламентують роботу членів адміністрації у даному напрямку. Формування бази нормативно-правового забезпечення у сфері співпраці з родинами вихованців орієнтовано на урахування державної політики України, враховує сучасні тенденції розвитку сфери освіти в контексті Конвенції ООН про права дитини для її повноцінного розвитку. Питання регламентації співпраці з сім'ями, надання їм психолого-педагогічної підтримки розкриваються у багатьох державних документах: Конституція України, Сімейний кодекс України, Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» тощо.

Модернізація системи методичної роботи педагогічного колективу передбачає пошук нових продуктивних форм методичної роботи педагогів, з метою підвищення методичної активності і ефективності результатів методичної діяльності, створення умов для професійного становлення і безперервного професійного розвитку, організації систематичної інтерактивної взаємодії фахівців

дошкільної освіти з батьками з метою підвищення компетентності педагогів та вирішення проблем пошуку ефективних форм співпраці з родинами.

Співпраця методичної та психологічної служби закладу в питаннях співпраці закладу дошкільної освіти з родинами

Вивчення та аналіз сім'ї, її виховного потенціалу – завдання складне, яке спільно разом вирішує методична і психологічна служби закладу.

Методи вивчення родини – це інструменти, за допомогою яких накопичують, адаптують, узагальнюють дані, що характеризують родину, виявляють зв'язки та закономірності у вихованні дітей.

Взаємодія дошкільного навчального закладу (центру розвитку дитини) з родиною передбачає:

- соціально-педагогічну діагностику родини;
- виявлення педагогами зон особливої уваги (загальних і приватних проблем родини), спільне з батьками осмислення результатів дослідження;
- спільне створення проєкту і плану дій із прогнозуванням результатів для дитини, педагогів, батьків;
- виконання плану дій, спостереження за взаєминами «батьки-діти-педагоги»;
- оцінювання педагогами і батьками отриманих результатів, порівняльний аналіз.

Паралельно з цим методична і психологічна служби закладу відстежують якість взаємодії педагогів з батьками, тобто проводять моніторинг ефективності роботи педагогів з родинами:

- вивчення професійних компетенцій педагогів (у системі «заклад дошкільної освіти-родина»);
- виявлення зон особливої уваги методичної та психологічної служби, спільне з педагогами обговорення проблеми, створення проєкту і плану дій щодо їх розв'язання;
- виконання плану, відстежування результатів;
- оцінювання результативності діяльності, порівняльний аналіз.

Особливий акцент робимо на усвідомленні педагогами важливості та необхідності постійного оцінювання якості взаємодії з родинами вихованців та підвищення професійної компетентності самих педагогів. [2]

Вирішення проблем формування професійної компетентності педагогів в умовах інформатизації сучасної освіти потребує змін змісту наявної підготовки педагогічних кадрів та створення належних організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних форм взаємодії з родинами та в освітньому процесі. Саме тому ми у роботі з педагогами нашого закладу використовуємо різні форми роботи, серед яких продуктивними є Тижні педагогічної майстерності, у межах яких педагоги проводять відкриті покази, майстер-класи, на яких представляють успішний досвід впровадження сучасних технологій в освітній процес, методів і форм роботи з дітьми і батьками вихованців; навчальні та тематичні семінари-практикуми, тренінги, на яких удосконалюють свої професійні вміння і навички, комунікативні навички спілкування з батьками.

Проаналізувавши якість взаємодії педагогів з родинами, ми прийшли до висновку про доцільність впровадження в практику роботи закладу такої форми роботи як День батьківського самоврядування і окреслили наступні *напрями спільної діяльності педагогів та батьків на основі педагогічної взаємодії*:

- діагностика батьківсько-дитячих відносин, обговорення та порівняння отриманих результатів;
- на основі відстеження, аналізу методичною та психологічною службою якості взаємодії з родинами (дані питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради), ухвалили рішення про запровадження у практику роботи нетрадиційної форми роботи з батьками – Дня батьківського самоврядування (видання наказів керівника закладу на виконання рішень педагогічної ради про організацію співпраці з родинами, Дня батьківського самоврядування);
- підготовча робота та пропозиція батькам у вигляді консультацій, бесід, виготовлення індивідуальних запрошень стосовно важливості прийняття їхньої участі у нетрадиційній формі роботи – Дня батьківського самоврядування;
- залучення батьків до спільної діяльності з дітьми, реалізація проведення спільно з ними Дня самоврядування;
- дотримання у спілкуванні з батьками педагогічної етики, виваженості, толерантності;

- спільний з батьками аналіз досягнень та труднощів під час проведених заходів.

Роботу з родинами вихованців спрямовуємо на вивчення соціального замовлення – очікувань батьків дошкільнят до якості освіти їх дітей (анкетування, тестування, опитування, індивідуальні бесіди, спілкування у інтернет-спільнотах); психолого-педагогічну освіту батьків з питань розвитку дошкільників; підвищення інтересу батьків до діяльності закладу, активне і свідоме залучення батьків до життя в закладі через проведення Днів відкритих дверей, участь в роботі органів самоврядування, участь дітей, педагогів і батьків у спільних заходах, акціях; через забезпечення вільного доступу до інформації, можливості підвищення компетентності в питаннях розвитку і виховання дітей з використанням інформаційного середовища та методичного забезпечення центру розвитку дитини; зміцнення партнерських відносин закладу та батьків; вивчення ступеня задоволеності батьків якістю освіти; видання організаційно-розпорядчих документів, що регламентують роботу педагогічного колективу в даному напрямку.

На основі аналізу проведеної роботи з родинами вихованців були зроблені наступні висновки: батьки зацікавлені і готові долучитись до запропонованої форми роботи – проведення Дня батьківського самоврядування у закладі.

Матеріально-технічне оснащення передбачає розробку єдиних принципів створення предметно-розвивального середовища в групах відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України; розробку та затвердження Положення про заклад дошкільної освіти; обладнання робочих місць вихователя, вузьких спеціалістів; використання спеціально обладнаних приміщень (музична зала, фізкультурна зала, кабінети практичного психолога, вчителя-логопеда, соціального педагога).

В концепції управління вирішальну роль надаємо **трирівневій моделі управління** суб'єктами освітньої діяльності. Залежно від ролі та функціональних обов'язків, які відіграють ті чи інші суб'єкти освітньої діяльності реалізація управління дошкільним навчальним закладом (центром розвитку дитини) «Золотий ключик» у питаннях співпраці з батьками здійснюється за трьома напрямками.

I напрямок - «Керівник – вихователь-методист»

Організація колективу – це діяльність керівника закладу дошкільної освіти в першу чергу у тісній співпраці з вихователем-методистом. Свою співпрацю директора з вихователем-методистом будемо в напрямку узгодження та вироблення спільного бачення стратегії розвитку нашого закладу, його пріоритетних завдань, координації дій учасників освітнього процесу. Також діяльність у напрямку «керівник – вихователь-методист» спрямовуємо на модернізацію й розвиток колективу закладу дошкільної освіти та його діяльності. У тісній співпраці керівника закладу з вихователем-методистом намагаємося сприяти досягненню поставлених педагогічних завдань, інноваційних ідей згідно з перспективами найближчого і віддаленого майбутнього розвитку закладу у тісній співпраці з батьками.

II напрямок - «Адміністрація ЗДО – педагоги - батьки»

Робота педагогічного колективу нашого закладу спрямована на вивчення і впровадження особистісно-орієнтованого навчання і виховання, покращення якості освітньої роботи з родинами, створення позитивних умов для розвитку і виховання особистості дитини, налагодження партнерських відносин з родинами.

У сучасних умовах переходу до ринкових відносин організація праці суб'єктів освітнього процесу передбачає реальне прагнення кожного учасника освітнього процесу задовольняти свої матеріальні та духовні потреби за рахунок економії енергії і часу, що вимагає опанувати методику тайм-менеджменту, яка передбачає оптимальну реалізацію вмінь раціонально розподіляти обов'язки і делегування свої повноваження між учасниками освітнього процесу. Тому добір, раціональне розміщення та використання творчого потенціалу усіх учасників освітнього процесу, стимулювання пошуків і реалізації інновацій у сфері їхньої професійно-педагогічної діяльності є одним із пріоритетних напрямів у роботі нашого закладу у питаннях налагодження якісної співпраці з родинами вихованців. [10]

Мотивація й співпраця з учасниками освітнього процесу - це створення сприятливих умов для їх стимулювання до творчої співпраці, усвідомлення відповідальності за результати своєї стратегії співпраці з родинами на демократичних засадах.

Адміністрації ЗДО №8 вдалося сформувати колектив однодумців, відданих інтересам перспективного розвитку закладу. При цьому велика увага приділяється стимулюванню і підтриманню бажання педагогів систематично впроваджувати різні інноваційні технології та методики роботи як з дітьми, так і з батьками, стимулюючи це моральними і матеріальними заохоченнями за позитивні досягнення працівників. На практиці переконалися, що таким чином можна досягти того, щоб освітній процес був цікавим, сучасним та насиченим.

III напрямок - «Адміністрація - обслуговуючий та технічний персонал»

У даному напрямку перевага надається таким формам роботи, які б підвищували культуру спілкування працівників з батьками вихованців, стимулювали сумлінно дотримуватись своїх посадових обов'язків та бути активними учасниками освітнього процесу.

Злагоджена взаємодія всіх трьох вище озвучених напрямів дала позитивний результат, на який у значній мірі повпливав **демократичний стиль керівництва закладом**.

Як ми наголошували раніше, особливу увагу у питаннях організації роботи з батьками належить саме керівнику закладу дошкільної освіти, адже це перша людина, з якою стикаються батьки, оформлюючи дитину до закладу. Саме він визначає вихідні ідеї, ключові напрямки роботи закладу з батьківською громадою, першим спілкується з батьками і допомагає сформувати перше враження про заклад. Основний акцент сучасний керівник має здійснювати стосовно постійного вдосконалення рівня розвитку управлінської комунікації, адже описану вище трирівневу модель управління об'єднує спільна умова успішної реалізації – **рівень розвитку управлінської комунікації**. [8]

Комунікація означає обмін інформацією між людьми, спілкування, взаєморозуміння. «Керувати – значить уміти конструктивно спілкуватися», - такий висновок із практики управління зроблений сучасними вченими. Закордонні, зокрема японські менеджери, вважають невміння керівника спілкуватися головною перешкодою досягнення цілей установи.

Ділове спілкування – основа для розробки, прийняття й реалізації управлінських рішень, що складає сутність діяльності керівника організації. Для нашого закладу є досить важливим, якими є стосунки між працівниками закладу і батьками. Тому велику увагу приділяємо розвитку культури комунікації як керівника, так і усіх педагогів та інших працівників закладу з батьками.

Спілкування – це взаємодія між людьми, форма людського буття, яке лежить в основі всієї діяльності людини. Якщо педагоги та працівники закладу не вміють спілкуватися по-діловому, то їх коефіцієнт корисної дії й організації в цілому різко зменшується. Управлінська діяльність не може бути обмежена тільки успішним застосуванням адміністративних методів, а й припускає оволодіння прийомами роботи з людьми.

Практично все управління пов'язане зі спілкуванням, передачею інформації, ідей думок, вказівок, почуттів, а також доведенням їх до розуміння іншим. Саме тому до специфічних професійно-особистісних функцій, які здійснюють як безпосередньо сам керівник, так і працівники нашого закладу належить функція управлінської комунікації.

Підсумовуючи проаналізоване, можемо зазначити, що побудована модель співпраці з батьками допомогла нам поступово створити сучасний заклад із сформованим образом «партнерського освітнього закладу нового формату», робота якого полягає у створенні «закладу, який навчає і навчається», із виробленим власним, новим та ефективним стилем управління на засадах рівності, толерантності, довірливих, партнерських взаємовідносин з батьками. [13]

Спрямовуючи роботу нашого закладу на пошук нових, дієвих форм співпраці з батьками нам вдалося створити таку команду, яка працює у сприятливому мікрокліматі стабільно та ефективно; організувати контроль за діяльністю учасників освітнього процесу, розробити систему оцінювання результатів діяльності та визначитись із стимулами; сприяти подальшому професійному зростанню педагогів у тісній співпраці з родинами вихованців. Наша добре злагоджена команда впевнена в тому, що вона здатна зробити роботу, яка їй доручена, де кожен учасник освітнього процесу відчуває відповідальність перед усією командою в досягненні загальних цілей і може звернутися один до одного за допомогою в разі потреби.

Оновлення класичних форм управління та впровадження пріоритетних модернізованих функцій у практику управлінської діяльності закладу допомогло підвищити її ефективність,

розширило діапазон знань педагогів і батьків, спонукало до пошуків інноваційних форм, методів та механізмів управління, сприяло виникненню нових педагогічних ідей, розробці концепцій, впровадженню ефективної диференційованої системи навчання та виховання, нових форм організації освітнього процесу, підвищенню рівня його результативності.

Переконані, що сучасний заклад дошкільної освіти не лише повинен опановувати новітніми формами роботи з батьками, а й вміти застосовувати їх на практиці, тобто повинен володіти не лише якісними професійними педагогічними, а й управлінськими вміннями в контексті інноваційного розвитку.

Проблема сучасної взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї останнім часом потрапила в розряд найбільш актуальних для педагогів. З одного боку, ефективне впровадження нових програм розвитку, реалізація Державного стандарту дошкільної освіти потребують оновлення стратегії і тактики співпраці з батьками, зміни її векторів та акцентів, осучаснення предметів розмов, розширення спектру життєво важливих проблем, надання зустрічам більшої щирості, відвертості, конструктивності, звільнення від надмірної формальності. З іншого боку, змінилася сучасна сім'я і це змушує педагогів шукати нові форми взаємодії з родиною, відходити при цьому від старих шаблонів, не заохочувати прийняття батьками позиції споживача освітніх послуг, а допомогти їм стати своєї дитині справжнім другом і авторитетним наставником. [16]

Наш дошкільний заклад знаходиться наразі в режимі розвитку, а не функціонування, являє собою мобільну систему, яка швидко реагує на зміни соціального складу батьків, їх освітні потреби і виховні запити. Методична служба закладу, спільно з психологічною, зосередили свою увагу на нетрадиційних формах роботи з родинами вихованців. Саме впровадження Днів батьківського самоврядування допомагають більш ефективно створити в процесі творчого спілкування атмосферу довіри, відкритості для контактів, сприяють налагодженню діалогу, узгодженню позицій педагогів і родини на більш високому рівні. Завдяки впровадженню такої форми роботи батьки переконались, що заклад дошкільної освіти – тільки помічник у вихованні дитини, і тому вони не повинні перекладати всю відповідальність на педагогів і усуватися від освітнього процесу.

Сім'я у тісній співпраці із закладом дошкільної освіти створює той найважливіший комплекс факторів виховного та розвивального середовища, який визначає успішність всього освітнього процесу. Саме впровадження в практику роботи Днів самоврядування та ефективне управління процесом співпраці з родинами, кваліфікований методичний і психолого-педагогічний супровід допомогли зробити модель освітнього процесу дієвим і результативним, сприяло кращому розумінню проблем розвитку дошкільників, підвищили імідж закладу в очах батьків.

ОСВІТНІЙ ПРОЄКТ **«ДЕНЬ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ»**

Новизна проєкту полягає у пошуку сучасної моделі модернізації співпраці закладу дошкільної освіти з батьками вихованців, за якої активними будуть усі учасники освітнього процесу: педагоги, діти, батьки. Підстав модернізації змісту освітньої роботи в питаннях співпраці з батьками в закладі дошкільної освіти більше, ніж достатньо. Серед них виокремили найголовніші:

1. Недостатня ефективність традиційної системи співпраці з батьками, пошук інноваційних форм співпраці.
2. Недостатня кількість залучення батьків до освітнього процесу у закладі.
3. Недостатня сформованість активної позиції батьків щодо їхньої відповідальності за успішність дитини.
4. Низький авторитет педагогів закладу з погляду батьків.
5. Необхідність долання вузькоспеціалізованих підходів в організації освітньої діяльності щодо розвитку, виховання і навчання дітей, у тісній співпраці з батьками.

Пропонований проєкт, який формує у батьків уявлення про всебічний розвиток дітей на основі побудови партнерської співпраці з педагогами, базується на системному підході та пропонує спрямувати роботу у наступних напрямках: взаємодія педагогів з батьками, спільна діяльність батьків із дітьми та педагогами.

Вид проєкту: інформаційно-творчий, практико-орієнтований, соціальний.

Тривалість проєкту: довготривалий.

Мета проєкту: максимальне залучення батьків до освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради через інноваційну форму співпраці. Підвищення рівня психолого-педагогічної просвіти педагогів та батьків. Збереження та зміцнення здоров'я особистості дошкільника: соціального, психічного та фізичного. Виховання культури спілкування, поваги учасників освітнього процесу один до одного. Демократизація освітнього процесу. Застосування новітніх методик та технологій щодо формування всебічного розвитку дошкільників у тісній співпраці з батьками на партнерських засадах.

Завдання проєкту

Завдання, направлені на дітей:

- виховання всебічнорозвиненої особистості дошкільника;
- розвиток комунікативних навичок;
- налагодження емоційного контакту з батьками;
- виховання поваги до старших;
- залучення до загальнолюдських цінностей.

Завдання, направлені на батьків:

- підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків у вихованні дитини шляхом залучення їх до спільної, партнерської діяльності;
- підтримка у батьків впевненості у власних педагогічних можливостях;
- оволодіння традиційними та сучасними методиками і технологіями;
- розширення уявлення батьків про особливості професійної діяльності працівників закладу;
- налагодження партнерських стосунків між працівниками закладу і батьками;
- охорона життя і зміцнення здоров'я дошкільників.

Завдання, направлені на педагогів:

- підвищення професійної компетентності педагогів;
- створення умов для становлення і розвитку колективу дорослих і дітей шляхом делегування для батьків окремих повноважень співробітників закладу;
- налагодження партнерської взаємодії з батьками вихованців;
- сприяння встановленню суб'єкт-суб'єктних відносин учасників проєкту (педагоги-батьки-діти);
- розвиток спільних творчих процесів в педагогічному колективі на основі розробки нової форми співробітництва педагогів, батьків та дітей.

Принципи реалізації проєкту

1. Доступність

- врахування вікових особливостей дошкільників;
- адаптованість матеріалу до віку.

2. Системність та послідовність

- поступова подача матеріалу від простого до складного;
- повторення засвоєних знань, правил та норм як у закладі дошкільної освіти, так і в домашніх умовах.

3. Диференціація

- створення належних умов для засвоєння знань, умінь і навичок кожною дитиною в межах її можливостей.

4. Динамічність

- інтеграція освітніх завдань.

5. Доброзичливий стиль спілкування з батьками

- допомога в усвідомленні батьками переваг партнерської взаємодії, демократичного, позитивно-ділового стилю спілкування для побудови конструктивних стратегій взаємодії з дітьми.

6. Співпраця, а не наставництво

- створення атмосфери взаємодопомоги і підтримки сім'ї;
- демонстрація зацікавленості колективу закладу розібратися в педагогічних ситуаціях для сім'ї та щире бажання допомогти.

7. Відповідальність і творчість

- якість проведених заходів;
- орієнтація на підвищення позитивного іміджу педагога і закладу дошкільної освіти в цілому;
- виявлення та розвиток творчих нахилів, здібностей батьків.

Етапи проєкту

1. Підготовчо-діагностичний

Включає в себе аналіз показників якісної взаємодії педагогів з батьками. Обговорення загальних питань, пов'язаних з організацією Дня самоврядування на педагогічній раді, оперативних нарадах. Діагностування батьків. Розробка плану проведення Дня батьківського самоврядування на навчальний рік. Підготовлення ряду консультацій, психолого-педагогічних всеобучів для батьків щодо організації та проведення занять, різних режимних моментів, враховуючи вікові особливості, інтереси, потреби дошкільників та специфіку функціонування закладу дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради.

2. Організаційно-розпорядчий

Передбачає видання організаційно-розпорядчих документів стосовно співпраці з батьками, впровадження Дня батьківського самоврядування у закладі (Положення про батьківське самоврядування в ЗДО, наказ про проведення Днів батьківського самоврядування раз у квартал). Проведення заходів з метою зацікавлення та залучення батьків до участі у Дні батьківського самоврядування на демократичних засадах. Формування списків батьків-учасників. Затвердження плану проведення Дня батьківського самоврядування. Підготовка до проведення заходів.

3. Інформаційно-аналітичний

Потребує більш глибокого ознайомлення батьків з діяльністю та професійними обов'язками працівників закладу. Аналіз попереднього досвіду побудови співпраці з батьками, формування спільного з батьками бачення проведення Дня самоврядування. Розподіл ролей між батьками, окреслення кола їхніх «посадових обов'язків». Проведення інструктажів батьків-учасників щодо питань дотримання санітарно-гігієнічних норм та правил техніки безпеки, методичних особливостей роботи з дітьми.

4. Практичний

Реалізує активне включення батьків у педагогічну діяльність. Проведення Дня батьківського самоврядування. Безпосереднє проведення батьками занять, режимних моментів тощо. Даний етап дав можливість батькам спробувати себе у ролі керівника закладу, методиста, вихователя, помічника вихователя тощо.

5. Рефлексійно-оцінювальний

Базується на аналізі ефективності проведеної роботи, рефлексії батьків, працівників закладу і дітей, пошуку шляхів удосконалення результатів проєкту. В ході даного етапу відбулося засідання круглого столу з обміном вражень, рефлексивним бліц-інтерв'ю з батьками, педагогами, дітьми «Оціни сьогоднішній день», відзначено позитивні моменти. Створено мультимедійну презентацію найвдалиших моментів проведення батьками запланованих заходів. Вручення подяк батькам за активну участь у проєкті та житті закладу. Висвітлення результатів проведеної роботи у ЗМІ, через інтернет-ресурси.

Характеристика проєкту:

- *за метою проєктної діяльності* – практико-орієнтований;
- *за змістом* - інтегрований;
- *за кінцевим результатом* - практичний;
- *за кількістю учасників* - колективний;
- *за тривалістю* - довготривалий;
- *база реалізації проєкту* – заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради;
- *учасники проєкту* – діти, батьки, педагоги (вихователі, інструктор з фізичної культури, музичні керівники, вчитель-логопед, практичний психолог), адміністрація закладу дошкільної освіти, сестра медична старша, помічники вихователів.

Концептуальними положеннями освітнього проєкту є:

- забезпечення комплексного підходу в роботі з батьками і дітьми дошкільного віку;
- допомога батькам у пошуку та практичному застосуванні індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця на основі врахування індивідуальних психологічних та фізичних особливостей розвитку;
- забезпечення тісної співпраці з родинами вихованців.

Очікувані результати проєкту

- сформована активна позиція батьків до участі в освітньому процесі закладу;
- підвищення психолого-педагогічної культури батьків та педагогів;
- поглиблення уявлення батьків про педагогічну діяльність працівників закладу;
- встановлення більш тісних взаємовідносин між працівниками ЗДО №8 і батьками, між батьками та дітьми;
- педагоги, батьки і діти приймуть участь у започаткуванні нової традиції закладу – проведенні раз у квартал Дня батьківського самоврядування.

ДОДАТКИ

Додаток 1

ОЗНАЙОМЛЕННЯ БАТЬКІВ З ОСНОВНИМИ ОBOB'ЯЗКАМИ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №8 «ЗОЛОТИЙ КЛЮЧИК» НЕТШИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Посада працівника	Обов'язки працівника
Вихователь	<ul style="list-style-type: none"> • Забезпечує виконання встановленого розпорядку дня, дотримання проведення усіх режимних моментів (гігієнічну гімнастику, загартування, фізхвилинки та паузи під час діяльності тощо), змістовно організовує прогулянки з дітьми, не порушує розкладу й тривалості занять • Проводить роботу по вихованню у дітей навичок самообслуговування під час одягання та роздягання дітей, культурно – гігієнічних навичок під час харчування • Сприяє вихованню соціально-моральних норм і правил, розвитку пізнавальної активності дошкільників • Проводить індивідуальну роботу з дітьми • Консультує батьків з питань виховання і навчання дітей
Інструктор з фізичної культури	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить роботу по фізичному вихованню дітей (ранкова гімнастика, заняття на свіжому повітрі та в спортзалі, свята та розваги), враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей
Практичний психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить діагностику емоційно-вольової, пізнавальної сфери дітей • Проводить індивідуальну та групову корекційно-розвивальну роботу з дітьми • Консультує батьків з особистих питань та проблем поведінки і розвитку дошкільників • Проводить заходи з метою психологічної просвіти педагогів та батьків • Підтримує сприятливий психологічний клімат у колективі
Музичний керівник	<ul style="list-style-type: none"> • Здійснює музичне виховання та естетичний розвиток вихованців у відповідності з програмою виховання і навчання у закладі • Сприяє розвитку відчуття ритму, такту у дітей • Організовує та проводить музичні заняття, дитячі свята, літературно-музичні ранки, вечори дозвілля
Вчитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить індивідуальні та підгрупові корекційні заняття з дітьми з порушенням мовлення
Сестра медична старша	<ul style="list-style-type: none"> • Контролює санітарний стан приміщень закладу • Проводить визначення маси тіла, антропометричні вимірювання дітей • Проводить облік відсутніх через хворобу, ізолює хворих дітей

	<ul style="list-style-type: none"> • Контролює щоденний ранковий прийом дітей, який проводиться вихователями групи • Стежить за якістю приготування їжі, дотриманням норм продуктів, технологію приготування страв
Помічник вихователя	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить своєчасне прибирання приміщень • Допомогає вихователю одягати і роздягати дітей на прогулянку, сон та інші заходи • Спільно з вихователем проводить роботу по вихованню дітей (пред'являючи загальні вимоги за вказівкою вихователя): прищеплення культурно-гігієнічних навичок під час їжі, умивання, одягання і т.д., вчить дітей правильно сервірувати стіл, акуратно заправляти постіль тощо • Отримує харчування для дітей з харчоблоку за графіком, одягає спецодяг, їжу в групу приносить в закритому посуді
Вихователь-методист	<ul style="list-style-type: none"> • Здійснює методичне керівництво виховною, освітньою діяльністю педагогічного колективу закладу • Забезпечує умови для ефективного педагогічного процесу, фізичного та психічного розвитку дітей • Надає методичну допомогу вихователям, організовує роботу методичного кабінету • Консультує батьків з питань виховання та освіти дітей • Виховує повагу до батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливе ставлення до навколишнього середовища
Завідувач	<ul style="list-style-type: none"> • Організовує освітній процес у відповідності до вимог чинного законодавства про дошкільну освіту • Видає в межах компетенції накази і розпорядження, контролює їх виконання • Здійснює загальне управління діяльністю закладу в усіх напрямках відповідно до його Статуту й законодавства України • Вирішує навчально-методичні, адміністративні, фінансові, господарські та інші питання, що виникають у процесі функціонування закладу • Здійснює захист прав дітей та соціальний захист учасників освітнього процесу

МОДЕЛЬ СПІВПРАЦІ ЗДО З СІМ'ЄЮ В РАМКАХ ПРОЄКТУ

Форми співпраці	Мета, завдання	Зміст
<p>Індивідуальна, групова діагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бесіди; • анкетування; • тестування 	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчення умов виховання дошкільників в сім'ї; • визначення рівня батьківської мотивації на співпрацю із ЗДО; • діагностика відносин в системі батьки-діти; • вивчення рівня очікування батьків і їхнього ставлення до проведення ними практичних заходів з дітьми в рамках проведення Дня батьківського самоврядування 	<ul style="list-style-type: none"> • Загальна характеристика сім'ї: рівень освіти, соціальний статус, житлово-побутові умови, взаємини в родині, стан здоров'я; • адекватність оцінки стану розвитку дитини; • ступінь ініціативи в плані співпраці батьків із закладом; • продуктивність використання батьками психолого-педагогічних рекомендацій, які раніше надавались для них педагогами закладу
<p>Консультування</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обговорення результатів діагностичного обстеження і перебігу впровадження Дня батьківського самоврядування в освітній процес, виявлення причин, які перешкоджають тісній співпраці з батьками вихованців; • роз'яснення конкретних заходів допомоги дитині з урахуванням її індивідуальних потреб; • обговорення проблем батьків з питань виховання, розвитку дитини; • формування педагогічної компетентності батьків; • зміна батьківської позиції і відношення до своєї дитини, інших дітей з групи та ЗДО 	<ul style="list-style-type: none"> • Особливості психофізичного розвитку дітей; • успіхи, досягнення і проблеми в розвитку дитини; • особливості допомоги батьків для дітей під час планування та проведення Дня батьківського самоврядування; • відповідальне ставлення батьків до всебічного розвитку дитини
<p>Практикуми (спільні заняття, семінари-практикуми, всеобучі, майстер-класи, розваги, свята, батьківські збори, конференції, презентації досвіду роботи, спільні виставки, акції тощо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навчання батьків спільним формам діяльності з дитиною; • оволодіння традиційними і сучасними технологіями у роботі з дітьми; • вироблення спільної стратегії і тактики в питаннях виховання, навчання і розвитку дітей у закладі дошкільної освіти та дома 	<ul style="list-style-type: none"> • Розвиток навичок спостереження за розвитком дитини; • використання пізнавальної, рухової активності в усіх сферах діяльності дитини; • використання елементів нетрадиційних та здоров'язберігаючих технологій у спільній з дітьми діяльності

**АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ
ДНЯ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ**

Етапи підготовки	Реалізація етапів
Підготовчо-діагностичний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Розробка нормативно-правової бази ЗДО щодо реалізації співпраці з батьками ✓ Аналіз існуючих проблем організації співпраці з родинами вихованців в практиці діяльності закладу ✓ Вибір форм організації співпраці з батьками ✓ Розробка моделі та технології управління процесом співпраці з батьками в умовах ЗДО (Додаток 2) ✓ Розробка плану спільної діяльності ЗДО з родинами через впровадження Дня батьківського самоврядування ✓ Діагностична робота з батьками (анкетування, тестування, опитування), з метою глибшого розуміння сімейних та виховних цінностей родин вихованців, їхнього творчого потенціалу та нахилів ✓ Індивідуальні бесіди, консультації з батьками
Організаційно-розпорядчий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Видання організаційно-розпорядчих документів стосовно співпраці з батьками, впровадження Дня самоврядування ✓ Визначення списків батьків, які виявили бажання прийняти активну участь у Дні самоврядування ✓ Чіткий розподіл обов'язків, областей відповідальності між батьками та працівниками закладу на період проведення Дня самоврядування ✓ Складання плану проведення Дня самоврядування (Додаток 6)
Інформаційно-аналітичний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Надання методичної, психологічної, просвітницької інформації батькам про доцільність та особливості впровадження нової форми роботи – Дня батьківського самоврядування ✓ Формування спільного з батьками бачення проведення Дня самоврядування у закладі, зокрема ролі батьків у проведенні запланованих заходів з дітьми (Додаток 1) ✓ Проведення інструктажу батьків-учасників з охорони життя і здоров'я дітей, з ТБ, ППБ ✓ Розподіл ролей між батьками

Практичний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посвята батьків у працівники закладу дошкільної освіти (у вихователя, помічника вихователя, директора і т.д.) ✓ Практичне проведення заходів батьками під час Дня самоврядування (Додаток 7; 22) ✓ Психолого-педагогічна підтримка батьків під час проведення ними заходів із дітьми (Додаток 15; 16)
Рефлексійно-оцінювальний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моніторинг результатів проведеної роботи ✓ Рефлексія батьків, працівників закладу, дітей ✓ Врахування результатів моніторингу під час планування та проведення наступних Днів самоврядування ✓ Висвітлення результатів проведеної роботи в ЗМІ, через інтернет-ресурси

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДЕНЬ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ у закладі дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради

«День батьківського самоврядування» – нова інноваційна форма взаємодії з батьками, яка допомагає підвищити рівень їхньої психологічної просвіти у питаннях виховання, навчання і розвитку дітей, надає можливість залучити батьків до життя закладу, сприяє підвищенню статусу та позитивного іміджу закладу, педагогічного колективу.

1. Загальні положення

1.1. У своїй діяльності дане положення керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Конвенцією ООН «Про права дитини», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», Статутом закладу, цим положенням та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

1.2. Положення регулює діяльність педагогічного колективу і батьків (або осіб, що їх замінюють) в рамках проведення Дня батьківського самоврядування.

1.3. До участі у Дні батьківського самоврядування допускаються особи, старші 18 років, які пройшли відповідну підготовку на базі закладу, інструктаж по охороні життя і здоров'я, медичний огляд і які не мають протипоказів за станом здоров'я.

2. Мета

Використовувати активні форми взаємодії ЗДО з родинами у питаннях розвитку дошкільників

- розвиток творчих процесів у дитячо-батьківському колективі;
- застосування суб'єкт-суб'єктивних відносин з дітьми;
- розвиток креативних здібностей дітей та батьків у спільній діяльності;
- запровадження нової традиції ЗДО – День батьківського самоврядування.

3. Завдання

- залучення батьків до участі в освітньому процесі ЗДО;
- підвищення психолого-педагогічної культури батьків;
- розширення уявлень батьків про професійну діяльність працівників ЗДО;
- виховання поваги до праці педагога, інтерес до творчого процесу педагога з дітьми;
- зміцнення партнерських відносин між ЗДО та батьками;
- делегування батькам окремих обов'язків працівників закладу.

4. Учасники

У проведенні Дня батьківського самоврядування приймають участь педагоги, працівники закладу, батьки (або особи, які їх замінюють) і діти.

5. Порядок проведення

5.1. Організація заходів здійснюється у всіх вікових групах, окрім груп раннього віку

5.2. Під час Дня батьківського самоврядування педагоги ЗДО знаходяться на своїх робочих місцях, але виконують лише роль спостерігачів

5.3. День батьківського самоврядування проводиться у п'ять етапів

1) Підготовчо-діагностичний

- обговорення з педагогами загальних питань, пов'язаних з організацією Дня самоврядування на педагогічній раді, оперативних нарадах;
- діагностування батьків;
- розробка плану проведення Дня батьківського самоврядування.

2) Організаційно-розпорядчий

- розробка алгоритму проведення Дня батьківського самоврядування;
- підготовка організаційно-розпорядчих документів стосовно впровадження Дня батьківського самоврядування у ЗДО;
- формування списків батьків-учасників Дня батьківського самоврядування;
- затвердження плану проведення Дня батьківського самоврядування.

3) Інформаційно-аналітичний

- розподіл обов'язків між батьками, ознайомлення з функціональними обов'язками працівників ЗДО;
 - інструктаж батьків-учасників з охорони життя і здоров'я дітей, ТБ, ТПБ, методичних особливостей роботи з дітьми;
 - визначення змісту діяльності педагогів під час проведення Дня батьківського самоврядування.
- 4) Практичний
- проведення Дня батьківського самоврядування у відповідності до плану розроблених заходів.
- 5) Рефлексійно-оцінювальний
- аналіз і підведення підсумків на засіданні педагогічної ради, ради закладу;
 - проведення засідання круглого столу з батьками, анкетування батьків-учасників;
 - висвітлення інформації про проведення Дня батьківського самоврядування на сайті ЗДО, у ЗМІ.

ВІРТУАЛЬНА ПОДОРОЖ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №8 «ЗОЛОТИЙ КЛЮЧИК» НЕТІШИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Шановні батьки! Ми раді вітати Вас у нашому закладі! Щиро вдячні Вам за те, що відклали всі свої справи і знайшли час прийняти участь у Дні батьківського самоврядування. Для того, щоб отримати більш детальну інформацію, пропонуємо Вам вирушити у віртуальну подорож нашим закладом дошкільної освіти.

Територія нашого закладу найбільша серед інших дошкільних закладів міста. Є ігрові майданчики з наметами, яскраво розмальовані та облаштовані спільно з вами - батьками, спортивний майданчик, два внутрішні дворики, в яких розміщені город та здоров'язбережувальне середовище.

Коли заходиш в саме двоповерхове приміщення, стіни та сходи також яскраві та розмальовані. У нас завжди чисто та охайно. На першому поверсі знаходиться харчоблок, медичний блок, пральня та групи раннього віку, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Піднявшись на другий поверх, ви зможете побачити групові приміщення, кабінет директора, бухгалтерії, завгоспа, діловода, вихователя-методиста, центр «Смайл», у якому проводиться гурткова робота та уроки 1 класу, кабінет соціального педагога, практичного психолога, вчителя-логопеда, спортивна зала, музична зала.

У кожній групі створено розвивальне середовище, обладнані ігрові куточки, а також є туалетні кімнати та затишні спальні.

Ми переконані, що завдяки спільним зусиллям ми зможемо в повній мірі забезпечити гармонійний розвиток кожної дитини.

У ЗДО №8 функціонує:

12 вікових груп:

- ⇒ 1 група раннього віку - з 1р.6.м-3 р.;
- ⇒ 2 групи раннього віку - з 2-3 р.;
- ⇒ 2 групи молодшого дошкільного віку - з 3-4 р.;
- ⇒ 3 групи середнього дошкільного віку - з 4-5 р.;
- ⇒ 2 групи старшого дошкільного віку - з 5-6 р.;
- ⇒ 1 група 1 клас - з 6-7 р.
- ⇒ Гурток англійської мови «Я люблю англійську» (групи молодшого, середнього та старшого дошкільного віку);
- ⇒ Гурток економічного напрямку «Накопичуй, заощаджуй, витрачай»
- ⇒ Гурток художньо-естетичного напрямку (малювання) «Самчики»;
- ⇒ Гурток художньо-естетичного напрямку (орігамі) «Чарівні перетворення»
- ⇒ Гурток художньо-естетичного напрямку (вокальний) «Співаночка»;
- ⇒ Гурток художньо-естетичного напрямку (театралізації) «Юні актори»;
- ⇒ Гурток здоров'язбережувального напрямку (степ-аеробіка) «Веселі кроки»
- ⇒ Розвивальні та корекційні заняття з практичним психологом;
- ⇒ Заняття з соціальним педагогом;
- ⇒ Корегуючі заняття з вчителем-логопедом.



Отож, гостинно запрошуємо Вас до «Золотого ключика»!

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ ДНЯ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Мета організації Дня самоврядування: сприяти формуванню у родинах вихованців позитивного мікроклімату, згуртованості, доброзичливості, тепла, взаєморозуміння, взаємоповаги; виховувати у дошкільників шанобливе ставлення, чуйність та любов до батьків, почуття гордості за свою родину; згуртувати родини і заклад дошкільної освіти в єдиний колектив. Сприяти психолого-педагогічній підтримці батьків шляхом фахової допомоги у проведенні практичних заходів з дітьми; розвивати відповідальність один перед одним у колективі, а також у сімейному колі; розкрити пріоритетність морально-етичного, фізичного, розумового, психічного розвитку, звернути увагу батьків на важливість сімейних цінностей. Виховувати партнерські відносини у родині і закладі дошкільної освіти, а також розуміння того, що кожна дитина – індивідуальна, неповторна особистість.

ЗАГАЛЬНІ ЗАХОДИ

7:30–7:50 Зустріч гостей на вулиці; роздача буклетів, плану будівлі навчального закладу
 7:50–8:10 Ранкова гімнастика
 8:15–8:25 Вітальне слово директора закладу
 8:25–8:40 Мультимедійна презентація про історію навчального закладу, його досягнення, особливості, напрями діяльності та працівників ЗДО
 8:40–8:50 Віртуальна екскурсія навчальним закладом
 10:00–10:50 Свято «День народження Афлатуна»
 15:30–16:15 Розважальне ток-шоу для батьків «Найкращі господині»
 16:30–17:00 Сюрпризний момент «Святковий торт «Афлатун»
 17:30–18:10 Засідання Ради закладу

ГРУПОВІ ПРАКТИЧНІ ЗАХОДИ

8:50–11:00 – проведення батьками занять, режимних моментів з дітьми
 11:30–12:10 – організація і проведення прогулянки батьками
 Майстер-клас з виготовлення Афлатуна з фетру для батьків

ВПРОДОВЖ ДНЯ

Виставка дитячих малюнків «Афлатот-стаді»
 Скринька довіри «Запитуйте — відповідаємо»
 Фото на згадку
 Бліц-інтерв'ю з батьками, педагогами, дітьми «Оціни сьогоднішній день»
 Мультимедійна презентація «Яскраві моменти дня»
 Вручення подяк батькам за активну участь у проєкті та житті закладу
 Музичний і технічний супровід заходів впродовж дня

ГРУПОВІ ПРАКТИЧНІ ЗАХОДИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ДНЯ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Під час проведення занять роль вихователя виконують батьки

Заняття «Що? Де? Коли?» (У світі професій)

(середній дошкільний вік)

Мета. Розвивати логічне мислення, вміння висловлювати та доводити свою думку; розвивати інтерес до економічної сфери життєдіяльності. Виховувати відчуття гордості за своїх батьків, повагу до праці дорослих, бажання наслідувати їх у посильних справах.

Закріпити знання дітей про професії, їх результат праці. Уточнити уявлення про найбільш доступні й необхідні для розвитку їх соціального досвіду види праці дорослих, прослідкувати взаємозалежність у роботі людей різних професій. Активізувати словник дітей назвами професій; стимулювати вживання прислів'їв про працю, сприяти розвитку кругозору.

Матеріал: ілюстрації різних професій, мультимедійне обладнання, олівці, папір.

Хід заняття

- Діти, сьогодні Афлатун нас запрошує з вами взяти участь в інтелектуально - розвивальній грі «Що? Де? Коли?» Ми погоджуємося прийняти запрошення? Тоді запрошуюю вас до гри.

Але для початку трішки сил наберемося.

Психогімнастика

- Ось зібралися ми у круг,

Я твій друг, і ти мій друг.

Міцно за руки візьмемося,

Один одному всміхнемося!

- Тепер розпочинаємо гру.

Про що ж у нас буде гра вам підкажуть загадки:

Загадки

Хто це смачно варить борщ

І компот готує?

Каші з жару дістає,

І дітей частує? (Кухар)

Що у кого заболить,

Зразу кажуть: «Ай, болить!»

Їм спішить на допомогу добрий лікар... (Айболить)

Модну зачіску він зробить

І волосся підстриже. (Перукар)

- Як назвати всі ці слова одним словом? (Професії). Діти, а що таке професія?

Професія - це робота, яку людина для себе обрала; справа, якою людина займається в житті.

Перше завдання виконали.

Щоб виконати усі наступні завдання, які знаходяться у конвертах, ми з вами будемо крути дзигу зі стрілкою. Усі завдання в конверті, на якому завданні зупиниться стрілка, те і будемо виконувати.

(Діти проходять, сідають за столи. В центрі стіл з полем розподілений на сектори, на яких розкладені конверти з завданнями. Дзига зі стрілкою, мультимедійне обладнання).

Завдання: Лист від будівельника

- Рівно цеглу викладає,

Дах старанно покриває,

Каменярь і покрівельник,

Носить назву будівельник.

Дидактична гра «Для кого будівельник побудував будинок?» (парні картинки) (Українець – хата; ескімос – юрта; росіянин – ізба; китаєць – пагода; індієць – вігвам)

Завдання: Лист від вчителя

Прийдуть до школи діти малі,
Там їх зустрінуть учителі,
Будуть навчати читати, писати,
І один одному допомагати.

- Діти, яким повинен бути вчитель? Якого ви б хотіли собі вчителя у майбутньому?

Гра « Знайди відмінності»

- Молодці, з цим завданням ви впорались чудово. Але Афлатун для нас має ще одне цікаве завдання. Зараз ми з вами пограємо гру.

Дидактична гра «Професії посварилися»

- Вам потрібно обрати по дві ілюстрації із зображенням професій і поміркувати, яким чином вони пов'язані (Будівельник збудує пекарю будинок, а пекар спече будівельнику печиво тощо). Зараз я вам пропоную трішки відпочити. І виконати завдання, котре називається «Інтерв'ю».

Дидактична гра «Інтерв'ю»

- Діти, як називається професія людини, яка бере інтерв'ю? Кому потрібен мікрофон? Хто першим дізнається новини і приносить їх в редакцію? (Журналіст). Журналісти подорожують за новинами по всьому світу, беруть інтерв'ю, розповідають найцікавіші новини. Пропоную уявити себе поруч із журналістом і відвідати найцікавіші куточки світу. (Мультимедійна презентація)

- А зараз я хочу взяти інтерв'ю у вас.

Мовна гра – діалог « Інтерв'ю»

- Ким у вас працюють батьки?

- Ким мрієш стати в майбутньому, яку професію обереш? Чому?

Завдання: Лист від вихователя

- Шановні діти, я приготувала для вас прислів'я про працю, спробуйте їх продовжити:

«Бджола мала, ... а й та працює».

«Риба у воді, ... а людина у труді».

«Птиця створена для польоту, ... а людина для праці».

«Маленька праця... краща за велике безділля».

Завдання: Лист від художника

Художник чудові картини малює,

В музеї милуюсь пейзажами я,

Там рідна природа, річки і долини,

Лани золоті, Україна моя.

- Скажіть мені, будь ласка, чим займається художник? Як називаються жанри картин, які малює художник?

- Діти, а зараз я вам пропоную намалювати людину тієї професії, про яку ви мрієте.

- Які ви молодці! Дуже гарні малюнки намалювали. Діти, пропоную всі наші малюнки подарувати Афлатуніві.

Підсумок

- Ось і виконали ми всі завдання і наша гра підходить до завершення.

Спитай у тата і у мами, які професії у них?

Професій різних є чимало, сповна їх вистачить на всіх.

Та є одна з-поміж професій, якої вчать всі в житті.

Вона для кожного найперша, якої вчитимешся й ти!

Учитель, лікар чи геолог, письменник, слюсар чи кресляр.

Всі називають головною, одну професію - дошколяр!

Бо всім відомо, що без знань, не станеш у житті ніколи

Тим, ким в дитинстві мрієш бути!

- Діти, я сподіваюсь, коли ви підроснете і оберете свою професію – станете гарними спеціалістами і працюватимете на благо нашої держави.

Заняття «Усе про зуби» (молодший дошкільний вік)

Мета: Розвивати мову, мислення, увагу. Виховувати потребу у догляді за ротовою порожниною, самостійність дітей.

Уточнити й закріпити знання дітей про зуби, хвороби зубів, засоби догляду та профілактику їх захворювань, причини, що їх викликають, про значення правильного харчування для здорових зубів.

Матеріал: ляльковий театр (бабуся, хлопчик, хворий і здоровий зубчик); зубні щітки, ілюстрації «Посмішка» (індивідуально), матеріал до дид. гри «Що корисне для зубів?», гребінець, вата, запис «Чисті зубки не хворіють».

Хід заняття

Дітям пропонується утворити коло, узятися за руки і подарувати один одному свою посмішку, гарний настрій.

Психогімнастика

Моя посмішка весела, моя посмішка чарівна,

Ось, тримай і ти її, посміхайся і рости.

- Погляньте на нашого друга, Афлатуна. Щось він сумний. У нього зубчик болить.

А у вас колись боліли зуби?

- Діти, послухайте пригоду, яка сталася з хлопчиком.

Читання казки «Казка про зуби»

Зубчик: Жив-був я зі своїми друзями зубчиками. Жили ми, не тужили в роті у хлопчика Іванка. Спочатку ми жили добре, були білі, красиві і здорові. Тільки дуже не довго ми раділи. Поганий нам господар дістався, просто нечупара. Він нас майже зовсім не чистив. Іванко взагалі дуже не любив вмиватися. Сумували ми і ображались на Іванка. Сумне життя у нас настало, і ми захворіли від розладу.

Хворий зубчик: Ми чули, що якщо господар зуби не чистить, то вони можуть образитися і піти від нього зовсім.

Хлопчик: Як так? Куди піти? А як же я цукерки їсти буду? А яблука як гризти? Не може бути! (І він побіг до старої мудрої бабусі. Бабуся була старенька і багато знала)

Хлопчик: Бабусю, а правда, що зубки можуть образитися і піти?

Бабуся: Звичайно правда. Зубки завжди ображаються, якщо їх не чистять. Вони починають хворіти і випадати.

Хлопчик: Випадати? - здивувався Іванко. Це як?

Бабуся: А так: вистрибують з рота і тікають шукати іншого господаря.

Хлопчик: Бабусю, а як же я? Я ж не можу без зубів!

Бабуся: Тоді тобі треба з ними помиритися.

Хворий зубчик: Так, давай миритися, давай! Почисти нас і ми не будемо більше на тебе ображатися. Тільки не забувай, ми любимо митися вранці і ввечері.

Хлопчик: Добре.

Питання до обговорення.

- Де жили зуби?

- Чому зуби сумували і ображались на Іванка?

- Що означає «зуби можуть піти»?

- Чому зуби хворіють?

- Як хлопчик помирився із своїми зубами?

- Так от, щоб ви не потрапили в подібну ситуацію і не соромилися своєї посмішки, пропонуємо навчитися правильно чистити зуби, доглядати за ними.

Чим ви чистите зуби?

(Пастою і щіткою)

Вірш:

Щоб блищали зубенята,
Кожен з вас повинен знати:

Паста з щіткою все зможуть

І завжди вам допоможуть.

Фізкультхвилинка «Чисті зубки не хворіють» (музична)

- Діти, а ви вмiєте правильно чистити зуби? Розкажіть, як ви це робити.

Ось у мене гребiнець, це нiби наші зуби. Мiж ними я поклала вату — це залишки їжі. А тепер, Марійка, візьми зубну щіточку і проведи нею по зубчиках гребiнця вперед-назад кілька разів. Бачите, вата як була мiж зубчиками так і залишилась. А тепер, Славiк, проведе зубною щіткою від верху гребiнця вниз, нiби від ясен до краю зубів. Дивiться, вся вата, що була мiж зубчиками знялася — гребiнець став чистим. Так зубна щітка знімає бруд із наших зубів, тільки слід нею правильно користуватися.

У вас на столах є зубні щітки і iлюстрації усміхненого ротика. Спробуйте почистити зуби, верхні – зверху донизу, нижні – знизу доверху.

Дид. гра «Що корисне для зубів?» - закріплювати знання про догляд за зубами та продукти, що є корисними для зубів, і про ті, які спричиняють їх захворювання...

Щоб зубки ваші не боліли,

Та ви часто не хворіли,

Замість чипсів та горішків

Їжте моркву ви хоть трішки.

А ще візьміть за звичку

Полоскати рот водичкою.

На овочі та фрукти налягайте,

Будете здорові – так і знайте!

- Діти, ось і закінчується наше заняття. Які поради ви дасте Афлатуну? Що потрібно їсти, щоб не боліли зубки?

Заняття. Гра-стратегія «Дім моди»

(старший дошкільний вік)

Мета: Розвивати навички спілкування, вміння домовлятися, разом вирішувати завдання, розвивати вміння дітей відображати в грі знання про навколишнє життя. Виховувати дружні стосунки між дітьми, виховувати почуття колективізму, співробітництва та взаємодопомоги. Вчити дітей працювати в групах після закінчення гри знову об'єднуватися в єдиний колектив; продовжувати формувати свідоме ставлення до дотримання правил рольової взаємодії, спрямовувати увагу дітей на якість виконуваних ролей.

Попередня робота: сюжетно – рольові ігри: «Ательє»; розглядання журналів мод, ілюстрацій, карток із серії «Професії», бесіди, екскурсія в ательє, читання літературних творів Б. Заходер «Кравчиня», Р.-Х. Андерсен «Новий наряд короля».

Матеріал: манекен, тканина, ілюстрації з зображенням одягу, олівці кольорові, шаблони одягу, швейна машинка, дрібні деталі для оздоблення (макарони, стрічка), столи, ножиці, аудіоапаратура.

Хід заняття

I. Організаційна частина

Вихователь: Діти, погляньте, сьогодні до нас в гості завітала мама Юлі. Давайте привітаємося з нею. Вона сьогодні буде вашою вихователькою, тож давайте домовимось, що ви будете її слухатись так само, як мене.

Привітання: Доброго ранку, друзі мої,

Афлатунчик виконує мрії мої.

Вчить, як на світі жити,

Життя любити та цінити.

А ось і наш Афлатунчик (*заходить Афлатун з конвертом у руках*).

Афлатун: Доброго дня, діти. Я до вас завітав з дуже важливою місією. У мене в руках запрошення на показ мод. Але є одна умова – потрібний відповідний модний одяг. Де його можна

придбати? А як ми його придбаємо, якщо в нас немає коштів? Що ж нам робити? Як ми можемо вийти з цієї ситуації?

- Діти, чи можемо ми створити модний одяг самостійно? Що для цього потрібно? Де розробляють модний одяг? (модний одяг розробляють у будинку моди)

Діти, ви мабуть помітили, що вже декілька днів підряд у вашій групі кипить робота над створенням нового ігрового осередку – це дім моди. Для того, щоб дім моди відкрити і він почав повноцінно функціонувати потрібно підібрати гарних спеціалістів, тобто потрібні працівники, які будуть там працювати.

Люди яких професій працюють у будинку моди? (художники – модельєри, кравці, швачки, директор, моделі)

Що роблять художники – модельєри? (придумують нові образи, малюють ескізи, підбирають тканину)

Що робить кравець? (знімає мірки з моделей, робить викройки, розкроює тканину)

Що в будинку моди робить швачка? (шиє одяг, підганяє по фігурі)

Дидактична гра «Підбери матеріал для професії»

- Діти, я пропоную уявити, що наша група це будинок моди. Ось погляньте тут відділ, де працюють художники-дизайнери. Подивіться, в них там зручний стіл, на якому розміщені ескізи, тканини. Ось пройдіть, будь ласка, далі. Тут у нас працюють кравці, в них для роботи підготовлені ножиці, сантиметр, лінійка, крейда. Проходьте, будь ласка, далі. А за цим столом працюють швачки. Погляньте, у них на столі стоїть швейна машинка, нитки.

В нашому будинку моди буде три відділи: відділ художників – дизайнерів, відділ кравців і відділ шевців. (Діти жеребкуванням вирішують хто в якому відділі буде працювати)

- Нам потрібно створити ось такий одяг (вихователь-мама показує ілюстрації з декількома видами одягу-спіднички). Розгляньте їх і оберіть той, який вам подобається більше. Який ви обрали? Чому?

Афлатун: Діти, а ви пам'ятаєте про те, що потрібно заощаджувати, економно використовувати природні ресурси? І сьогодні, створюючи одяг, ми з вами цим скористаємось. Створювати одяг ми будемо не використовуючи ні світла, ні електроенергії, застосуємо підручні матеріали.

- Проходьте на свої робочі місця, приступаємо до підготовки. Кожному відділу потрібно працювати швидко, злагоджено, дружно, але якісно. Зараз закрійники, швачки, художники-дизайнери ставайте на робочі місця.

(Діти розглядають ескізи, дизайнери надають поради, передають ескіз у відділ кравців; кравці знімають мірки, роблять записи, викройку і передають у швейний відділ)

Фізкультхвилинка

Сюжетно-рольова гра «Будинок моди»

Мета: Розвивати уміння застосовувати в грі отримані раніше знання, естетичний смак, творчі здібності. Виховувати дружні взаємини в колективній грі. Розширювати знання дітей про працю працівників ательє. Закріплювати уявлення про якості і властивості, цільове призначення і функції предметів одягу.

Матеріал: манекен, тканина, ілюстрації з зображенням одягу, олівці кольорові, шаблони одягу, швейна машинка, дрібні деталі для оздоблення (макарони, стрічка), столи, ножиці, аудіоапаратура.

Хід гри: 1) Розподіл дітей на відділи. 2) Виконання дітьми поставлених завдань у відділі художників-модельєрів. 3) Передача завдання в відділ кравців. 4) Виконання завдання у відділі кравців. 5) Передача завдання у відділ шевців. 6) Виконання завдання у відділі шевців. 7) Показ моделі.

Підсумок

- Діти, що вам сподобалось в сьогоднішньому занятті? Чи виникали у вас труднощі? Що вдавалося вам без проблем? Можливо щось не сподобалось? Шановні гості та відвідувачі, наш будинок моди закінчив свій робочий день. Щиро дякуємо вам за увагу!

Заняття «Усі професії важливі» (старший дошкільний вік)

Мета: Розширювати уявлення дітей про працю людей різних професій; вправляти в умінні закінчувати речення, використовуючи слова і словосполучення, що співвідносяться з певною професією людини; сприяти розвитку кругозору; розвивати інтерес до економічної сфери життєдіяльності; сприяти вихованню ощадливості; виховувати повагу до людей, праці, бажання працювати.

Матеріал: картинки із зображенням професій, їх атрибути.

Хід заняття

Вступна частина

- Сьогодні до нас у гості завітав наш друг Афлатун. Він прийшов не з пустими руками, а приніс бандероль. Та він каже, що відкрити її можна тільки тоді, коли виконаємо різні цікаві завдання. Давайте покажемо нашому другові, що ми кмітливі і швидко відгадаємо за картинками, які професії на них зображено. (показ і бесіда за картинками, де зображені люди з різних професій)

Термінологічна частина

- Діти, а ви знаєте, що означає слово «професія»? Це те, чим людина займається, ким вона працює, це рід її діяльності. У кожної людини своя професія.

А які ви знаєте ще професії, крім тих, що ми тільки що бачили на картинках? (Відповіді дітей)

Психогімнастика

- Ви знаєте таку професію, як артист? Чим займається артист?

Так, вірно. Він виступає в театрі, у цирку, розважаючи людей. Артист може зобразити будь-кого з вас. Ось якби він побачив вас, він зміг би показати кожного з вас.

Наш друг Афлатун незнає, як можна зобразити різні вирази обличчя.

Давайте ми з вами спробуємо показати як артист може зобразити різні вирази обличчя. Я вам буду називати емоції, а ви покажете їх один одному (радість, здивування, злість, сум).

Емоційна вправа «Тренуємо емоції»

- Ви справжні артисти, каже Афлатун! Але він трішки сумний, давайте ви свій радісний вигляд обличчя передасте нашому другові Афлатуну.

Гра на розвиток емпатії «Передай свій настрій»

- А зараз давайте пограємо з вами гру.

Дидактична гра «Хто що робить»

- Я буду називати вам представника професії, а ви - називати і показувати дії, які він виконує.

Кухар (Варить борщ, ріже овочі, робить салат...)

Лікар (Слухає хворого, дивиться горло, виписує ліки...)

Перукар (Стриже, робить зачіски, фарбує волосся...)

Швачка (Шие одяг, пришиває гудзики...)

- Діти, а ви знаєте ким і де працюють ваші батьки? Зараз кожному з вас по-черзі потрібно буде взяти в руки мікрофон і розповісти для Афлатуна про професію свої батьків.

Мовна гра «Мікрофон»

Фізкультхвилинка (під спокійну музику)

Проблемна ситуація

- Діти, існують професії, у результаті яких людина щось отримує. Це такі професії як пекар, швачка, кухар. Що в результаті отримує пекар?...

Але є такі професії, як космонавт, поліцейський, перукар, музикат. Якщо вони нічого не виготовляють, чи означає це, що ці професії не потрібні? Чому ні?

Бесіда з дітьми

- Як ви думаєте, що б сталося, якби раптом не стало поліції?

- Як ви думаєте, як би ми жили, якби не було пожежників?

- Як ви думаєте, як би ми жили, якби не було лікарів?

- Річ у тому, що люди, які нас лікують, роблять нам зачіски, ремонтують різні речі - надають нам різні послуги. Адже не завжди результатом праці буде товар. Поліцейський нічого не

виготовляє, але він піклується про нашу безпеку, музикат піднімає настрій красивою музикою, а космонавт досліджує нові простори космосу.

Без цих професій нам ніяк не обійтись. Виходить, що всі професії дуже важливі й потрібні. Батьки працюють не тільки для того, щоб заробити гроші на потреби своєї сім'ї. Всі професії важливі тим, що вони створюють щось для всього суспільства, приносять певну користь для усіх, а не лише для сім'ї.

- Діти, а давайте пригадаємо, які прислів'я ми знаєте про працю?

Прислів'я про працю

Птаха знають по польоту, а людину по роботі.

Хто вміє працювати, тому є чим пишатися.

Не на те руки дісталися, щоб даремно теліпатись.

По роботі майстра впізнають.

- Ось і відкрилась наша бандероль. Але всі речі в ній переплуталися. Давайте їх розкладемо відповідно до професій.

Дидактична гра «Усі професії потрібні»

- Діти, а зараз я вам пропоную намалювати людину тієї професії, яку ви мрієте здобути, коли виростите.

Малювання «Моя професія»

- Діти, а давайте всі ваші малюнки подаруємо нашому Афлатуну, щоб він знав про які професії ви мрієте, і взагалі які професії є, та пам'ятав про те, що всі професії важливі.

Підсумок

- Діти, про що ми сьогодні говорили? Які професії є?

- Чи всі професії, які є у світі, важливі?

- Отже, діти, сьогодні ми дізналися, що існує багато професій. Вони різні, але всі без винятку дуже важливі й потрібні для нас з вами. Тому не забувайте з повагою ставитися до людей, які працюють для нашого добробуту.

Розважальне ток-шоу «Найкращі господині»

Ведуча 1: Доброго дня! Ми вітаємо вас на розважальному, пізнавальному, святковому супершоу «Найкращі господині» (музика)

Ведуча 2: Сьогодні у нас найкращі знавці кулінарних таємниць поміряються своїми силами.

Ведуча 1: Зустрічайте, наші чарівні учасниці. Команда №1 _____ (заходять під музику), команда №2 _____ (заходять під музику).

Ведуча 2: На Ваших очах відбудуться змагання найсміливіших і рішучих, найкмітливіших і веселих, найекономніших і найкращих господинь.

Ведуча 1: А якщо у нас змагання, значить має бути журі. Пропонуємо серед глядачів обрати три члена журі.

Отож, хочемо представити наше вельмишановне журі _____

Вельмишановне журі, ви готові? Тоді, розпочинаємо наше шоу найкращих господинь, тому що вони вже не можуть дочекатися, хочуть позмагатися.

Музика

Ведуча 2: На шляху до перемоги у кожної команди буде 4 конкурси та фінальне завдання. Кожен конкурс оцінюється в 10 балів.

Ведуча 1: Отож, оголошуємо перший конкурс. Так як ми живемо в сучасному світі, у нас все сучасне, навіть ціни. Інколи хочемо щось собі придбати смаченьке але стримуємо себе, тому що дуже дорого, намагаємось заощадити. Проте завжди нас зупиняє вартість продуктів. Тому перший наш конкурс називається «Заощадливий обід».

Ведуча 2: Ваше завдання: підготувати меню для комплексного обіду (це перше, друге і компот) з розрахунком на одну сім'ю, тобто тато, мама та дитина, але головна умова – обід повинен вийти не більше ніж на 60 грн. Для того, щоб ви були в однакових умовах перед вами знаходиться перелік продукції, їх вартість та калькулятор. На це завдання вам дається 10 хвилин. 10 балів отримає та команда, в якій буде дешевший, економніший обід. Команди, ви готові? Тоді час пішов.

Ведуча 1: Шановні глядачі, зауважте, з яким захопленням грають наші господині. А поки команди виконують завдання, пропоную вам, глядачам, прийняти участь у **лотереї** (на початку кожен глядач отримує номерок). Будь-якій людині приємно отримувати подарунки, навіть незначні. У вас зараз буде така можливість. Зараз я дістаю в себе номерок, н-д, номер 2. В кого номер 2 – річ ця дуже і дуже проста, нею сьогодні напишете листа або план – ручка (людина, у якої №2 – отримує в подарунок ручку) і т.д. (розіграти декілька номерків).

Ведуча 2: Наш час закінчився. Команди вже готові продемонструвати смачні, економні обіди. *(команди зачитують свої відповіді з цінами і віддають для журі)*

Ведуча 2: Ну що ж, час оголосити результати конкурсу. Пані судді, вам слово.

(суддя оголошує результати). Вітаємо команду _____, вона отримує 10 балів *(музика)*

Ведуча 1: А ми продовжуємо наше супер-шоу найкращих господинь. І оголошуємо конкурс №2.

Команда _____ ви любите слухати музику? А ви? А співати на кухні? Кажуть, якщо господиня співає, коли готує обід, то він вийде набагато смачніший. Не хвилюйтеся, ми співати не будемо. Наш конкурс називається «Відгадай пісню». Мені потрібно по одній представниці з команд. Зараз _____ слухатиме пісню, а потім спробує за допомогою міміки і жестів показати її так, щоб команда могла її відгадати. Хочу уточнити, що пісні про продукти харчування або страви україномовні. На це завдання вам дається 60 секунд, команда переможець, отримає 10 балів за кожну відгадану пісню.

1 пісня – українська народна пісня «А мій милий вареничків хоче»

2 пісня – українська народна пісня «Із сиром пироги»

3 пісня – група ТІК «Сірожине прожене»

4 пісня – дитяча пісня «Коровай»

(команда виконує завдання, коли відгадали частинку пісні, включають прослухати для всіх в залі)

Ведуча 1: Суддя, вам слово. Оголосіть результати *(результати оголошуються за конкурс №2 і загальні за два конкурси)* *(Після оголошення результатів звучить музика)*

Ведуча 2: Ми переходимо до конкурсу №3. Нам всім важко уявити наше життя без реклами. Реклама є постійним супутником нашого життя, вона щоденно впливає на нас. Ваше завдання – вибрати картку з товаром, та зробити рекламу товару так, щоб захотілося його придбати. Переможе команда, яка зробить найоригінальнішу рекламу, можна з гумором. Ви можете використовувати фломастери і ватмани. На це завдання маєте – 10 хвилин.

Ведуча 1: Поки команди готують рекламу, я пропоную для вас, глядачі, порухатися. Бачу ви стомилися сидіти, тому всі встаємо на ноги і робимо коло. Буде звучати музика, під музику передаємо капелюх, на кому капелюх зупиняється, той виконує завдання, яке знайде у капелюсі.

Завдання:

- Заспівати пісню на кулінарну тематику;

- Розказати частину казки, в якій йдеться про їжу або страву;

- Затанцювати український танок.

Ведуча 2: Час закінчився. Команди вже готові продемонструвати свою рекламу (команди демонструють).

Час оголосити результати. Пані судді, вам слово. *(результати оголошують за конкурс №3 та загальні за всі конкурси)*

Ведуча 1: Ми переходимо до наступного конкурсу. Всім відомо, що справжні господині завжди всі продукти чистять тоненько. Наш конкурс називається «Яблучко». Яблука мають багато вітамінів, а їх шкірка - це просто джерело вітамінів. Існує така приказка «Хто яблуко в день з'їдає, у того лікар не буває».

Мені знову потрібно по одній учасниці з команди. Хто це буде? Ваше завдання: почистити шкірку яблука, але головна умова – почистити тоненько і в кого буде довша шкірка – не розірветься, той і переможе. Учасниця, яка переможе принесе свої команді 10 балів.

(виконують завдання під музику)

Ведуча 2: Дівчата дуже старалися, молодці. Пані суддя, оголосіть результати конкурсу.

Фінал

Ведуча 1: Настав час фіналу і саме фінал визначить хто переможе.

Ведуча 2: А зараз пропоную фінальний конкурс на кмітливість, команда- переможець отримає 20 балів. Він буде проходити таким чином. Одному із учасників задається ряд запитань, на які потрібно дати швидко та правильно відповідь. Переможе та команда, яка дасть більше правильних відповідей на запитання.

Гра проводиться під музику

Ведуча 2: Наші господині молодці. Час оголосити результати конкурсу.

(суддя оголошує тільки за конкурсом).

Ведуча 1: А зараз хвилюючий момент. Пані судді оголосить загальні результати та команду переможця.

(команда переможця виходить. Нагородження)

Ведуча 2: Дякуємо командам за чудову гру. Ви дійсно найкращі господині.

Ведуча 1: Дякуємо також нашим глядачам за чудову підтримку. І звичайно дякуємо нашому вельмишановному журі за справедливе оцінювання.

Ведуча 2: Наше супер-шоу найкращих господинь – Закінчено.

(музика)

Кінець

Лотерея:

1. Річ оця дуже і дуже проста, нею сьогодні напишеш листа (Ручка)
2. Хочеш бути багатим, будь ним. (Гаманець)
3. Волі тузі не давай – ароматний випий... (Чай)
4. Хочеш сильним бути, як джин, тож отримуй вітамін. (Морква або яблуко)
5. Портрет найкрасивішої людини. (Дзеркало)
6. З цією супутницею ніколи не пропадете, голодним не будете. (Ложка)
7. Пральна машина «Малютка». (Мило в мильниці)
8. У цій книжці письменником будеш ти. (Блокнот)
9. А на солодке у нас є пігулки для вас. (Вітамінки. Аскорбінки)
10. Вам за ласкаві очі сувенір – читайте... (Казки)
11. Вам хотілося б рояль, А дістався календар. (Календар)
12. Вечорами не сумуй – ароматний випий (Чай)
13. Для серця чекає на Вас насолода – Велике підвищення окладу! (Щось солоденьке)
14. Навіщо мати гаманець, кладіть гроші у мішок. (Пакет)
15. Ви не виграли ні копійки, але виграли справжню (Лінійку)
16. Ви будете бадьорі й енергійні, тому весь рік пройде відмінно! (Кава в стіках)
17. Зрозуміло Вам, в чому сенс подарунка? Життя буде радісним та і яскравим! (Фломастери)
18. Оскільки Вам дісталася шоколадка, То Вам не буде гірко – буде солодко! (Шоколадка)
19. Щоб позбавитися мук, Виграєте крем для рук. (Крем для рук)
20. Ти міцний горішок, а значить, на Тебе чекають удачі! (Арахіс)

ПРАКТИЧНІ ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ПАРТНЕРСТВА ЗДО, ОРІЄНТОВАНІ НА РОДИНИ ВИХОВАНЦІВ

Для того, щоб визначити якість форм і методів, які використовує наш заклад дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради у питаннях налагодження партнерської співпраці з батьками, ми провели самоаналіз з використанням певних практичних показників, які узагальнили у таблиці. Саме на основі даних показників була сформована модель партнерської взаємодії ЗДО №8 з родинами.

Показники якості партнерських відносин з батьками	Практична модель реалізації
Використання навичок позитивного спілкування	<ul style="list-style-type: none"> • Надання переваги слуханню і запитуванню батьків вихованців, ніж вказуванню чи поданню для них готових порад • Систематичне повідомлення батькам про досягнення їхньої дитини • Перевага донесенню індивідуальним формам спрямованої інформації сім'ям, збереження конфіденційності інформації • Створення належних умов для довірливих відносин з батьками, впевненості в тому, що педагоги закладу відкриті до обговорювання з батьками широкого спектру тематик, які стосуються їхніх дітей • Цікавлення думкою батьків стосовно їхнього бачення мети і завдань освітньої діяльності • Своєчасне і позитивне реагування на пропозиції, ідеї та прохання батьків • Вирішення питань, які стосуються батьків та їхніх дітей безпосередньо спільно з батьками
Надання родинам можливості робити вибір і приймати рішення	<ul style="list-style-type: none"> • Допомога членам родини визначитись з основними акцентами у питаннях виховання і розвитку дітей, визначення спільної стратегії виховання • Відношення до батьків як до справжніх експертів у питаннях, пов'язаних з дітьми, під час планування і надання освітніх послуг • Спільне з батьками визначення стратегії виховання і навчання, надання можливості вирішувати, які з них більш за все відповідають їхнім потребам і ресурсам • Надання батькам права вибору в питаннях визначення коли, де і яким чином вони будуть приймати участь в освіті своєї дитини • Систематичне визначення думки батьків стосовно ефективності обраної стратегії, результатах роботи за освітніми програмами і змінами, які вони хотіли б внести
Визначення і використання позитивних рис, сильних сторін дитини і родини	<ul style="list-style-type: none"> • Повідомлення батькам про сильні сторони, досягнення та позитивні риси дитини під час бесід, телефонних розмов тощо • Отримання від батьків інформації про довгострокові цілі, сподівання, прагнення у питаннях майбутнього їхньої дитини і сім'ї

	<ul style="list-style-type: none"> • Визнання унікальності внеску батьків у прогрес розвитку їхньої дитини та висловлювання для них подяки • Пропозиція батькам сформувати цілі і дії в тих напрямках, в яких дитина сильніша, врахування даних пропозицій у план розвитку освітньої стратегії закладу • Допомога в усвідомленні батьками їхнього суттєвого позитивного впливу на життя своєї дитини
Повага до різноманітності та унікальності сімей	<ul style="list-style-type: none"> • Прийняття та повага думок та почуттів батьків, навіть якщо вони не співпадають з нашими власними • Визначення культурних цінностей сімей, з якими ми співпрацюємо • Прийняття цінностей сімей, навіть якщо вони не відповідають нашому власному баченню
Створення доброзичливого партнерства між ЗДО та сім'єю	<ul style="list-style-type: none"> • Створення належних умов, комфортного мікроклімату для можливостей прояву усіх членів сім'ї в активній участі життя закладу • Надання батькам можливості прийняття рішень, які стосуються проведення заходів у закладі • Залучення батьків до співпраці з дітьми, використовуючи такі форми, які дозволяють себе відчувати легко і комфортно • Готовність приймати батьків у своїй групі і в закладі у будь-який час протягом дня • Допомога батькам у пошуку додаткових освітніх послуг, яких потребують їхні діти

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ТРАДИЦІЙНОЇ І ПАРТНЕРСЬКОЇ МОДЕЛІ СПІВПРАЦІ
ПЕДАГОГА З БАТЬКАМИ**

Традиційний підхід	Партнерський підхід
Виступає як вчитель (навчає, дає вказівки, як потрібно правильно вчинити в тій чи іншій ситуації)	Виступає як супроводжуючий (веде, спираючись на ініціативу учасників освітнього процесу)
Керує	Задає запитання
Оцінює дитину і надає батькам інформацію стосовно її розвитку	Запитує батьків про дитину і спільно з ними оцінює її розвиток
Відповіді на всі запитання знає сам	Шукає пошук проблеми спільно з батьками
Ставить цілі розвитку для дитини і групи вцілому	Дізнається про цілі і побажання батьків по відношенню до їхньої дитини та групи вцілому і додає до них свої пропозиції
Задає для батьків завдання додому	Спільно з батьками обговорює і знаходить ті види діяльності, які підходять за домашніми умовами та стилем життя сім'ї
Під час розмови з батьками часто застосовує спеціальні слова (терміни)	Розмовляє так, щоб батькам було зрозуміло
Очікує, що батьки будуть відноситись до нього як до експерта-спеціаліста	Допомагає батькам оцінити свої сили та знання, переконатися в правильності своїх дій. Готовий не тільки навчати, але й навчатись у батьків

РІВНІ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ЖИТТЯ В ЗДО

Рівень залучення	Практична участь
Формальний	Надання одноразової допомоги групі чи закладу
Початковий	Участь в організації освітньої роботи з дітьми на заняттях, під час проведення святкових ранків (на прохання вихователя)
Середній	Участь в якості постійних добровільних помічників
Достатній	Участь у прийнятті рішень відносно своєї дитини чи групи, яку вона відвідує, ініціювання дій та проєктів саме для «своєї» групи
Високий	Участь в обговоренні питань і прийнятті рішень, які стосуються діяльності закладу дошкільної освіти в цілому

ПОЗИТИВНІ АСПЕКТИ УЧАСТІ БАТЬКІВ У ДНІ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ЗДО

Батьки, які стали активними учасниками освітнього процесу та приймали участь у Дні батьківського самоврядування, відчули себе дійсно «хорошими батьками», адже внесли свій вклад в освіту своїх дітей, та водночас, набули нові вміння і навички. Участь батьків у Дні самоврядування мала для них наступні позитивні аспекти:

- ✓ можливість спостерігати за своїми дітьми на фоні їхніх однолітків, краще розібратись в питаннях розвитку дитини, застосовувати вдома відповідні методи виховання;
- ✓ сформувала у батьків більш високу оцінку досягнень своїх дітей і гордість за них;
- ✓ з'явилася можливість попрацювати у професійному середовищі, що може стимулювати до отримання додаткової освіти, вступу до педагогічного закладу чи навіть перетворитись на постійну роботу;
- ✓ розвинула більш глибоке розуміння освітнього процесу;
- ✓ сформувала правильне розуміння освітніх можливостей і складностей, які з цим пов'язані;
- ✓ виникла довіра до вихователів та інших працівників закладу дошкільної освіти;
- ✓ визначеність у виборі закладу дошкільної освіти для другої дитини в сім'ї;
- ✓ навчила батьків різним видам діяльності, якими можна із задоволенням займатись із дітьми дома;
- ✓ батьки познайомилися із друзями своїх дітей, про яких знали лише з розповідей сина чи доньки;
- ✓ батьки відкрили в собі нові таланти, здібності, про які раніше не здогадувались;
- ✓ встановились довготривалі дружні взаємовідносини з іншими батьками.

РЕКОМЕНДАЦІ ДЛЯ БАТЬКІВ: ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ

Вікові особливості	Поради батькам
<p style="text-align: center;">Від 3 до 4 років</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Починають розвиватись навички ведення бесіди ❖ Проявляється цікавість до вирішення завдань (як це зробити) ❖ Все більш комфортно почувають себе з дорослими ❖ Стають більш допитливими і спостережливими ❖ Вмотивовані досліджувати і робити відкриття ❖ Починають розуміти мову символів (цифри, літери, малюнки) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Розмовляти з дітьми протягом дня ❖ Вигадувати «веселі» слова і рими ❖ Давати дитині предмети, які можна сортувати, групувати ❖ Показувати, як предмет розбирається і збирається ❖ Пояснювати, чим краще займатись на вулиці, а чим вдома ❖ Допомогати дітям описувати властивості предметів (які вони на дотик) ❖ Записувати та замальовувати історії, які розповідають діти ❖ Проявляти гнучкість під час виконання щоденних справ ❖ Разом з дитиною читати і розглядати картинки
<p style="text-align: center;">Від 4 до 5 років</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Починають вести розмови про предмети, події, явища ❖ Постійно задають питання про все, що бачать ❖ Виявляють творчість і почуття гумору ❖ Починають використовувати прості стратегії для вирішення своїх завдань ❖ Підтримують бесіду з дорослими ❖ Отримують задоволення від занять творчістю ❖ Більш активно використовують свої власні знання 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Розмовляти про те, що відбулося сьогодні ❖ Розповідати дітям прості жарти ❖ Стимулювати їх по-новому грати зі старими іграшками ❖ Давати дітям завдання, які розвивають самостійність ❖ Відповідати на питання «глибше і ширше», задавати свої запитання ❖ Пропонувати для творчості незвичні матеріали (шматки тканини, бавовняні нитки, гудзики, дротики тощо)
<p style="text-align: center;">Від 5 до 6 років</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Розвивають вміння користуватись словами для опису ситуації, свого стану ❖ Починають задавати багато запитань ❖ Починають усвідомлювати і пояснювати методи вирішення задач, встановлюють зв'язок між причинами і наслідками (я зробив так, тому що...) ❖ Словесно висловлювати власну думку і відстоювати свою точку зору ❖ Вміють по-різному використовувати один і той самий предмет ❖ Думка однолітків починає відігравати значний вплив 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Стимулювати дітей описувати події дня і задавати запитання ❖ Планувати разом з дітьми (з чого ми почнемо..., скільки нам потрібно...) ❖ Дозволяти вибирати на власний розсуд ❖ Забезпечувати різні матеріали для письма та малювання ❖ Грати в ігри на відгадування ❖ Разом читати і обговорювати історії ❖ Розвивати звичку до обережності та обачності ❖ Показувати приклад і виховувати звичку здорового харчування, здорового способу життя ❖ Допомогати у розумінні вчинків інших дітей

ВПЛИВ ПРИСУТНОСТІ БАТЬКІВ У ГРУПІ НА ДИТИНУ

Важко недооцінити той вплив на дитячу психіку, коли діти бачать своїх батьків в групі в новій ролі:

- ✓ в їхній свідомості виникає позитивний взаємозв'язок між сім'єю і закладом дошкільної освіти: якщо діти відчують, що членів їхніх родин приймають у заклад з відкритим серцем, то у них виникає більш довірливі відносини до дорослих, які працюють з ними на групі;
- ✓ присутність і участь батьків у житті групи, безпосередньо під час проведення батьками занять, різних режимних моментів приносить дітям особливе задоволення, позитивно впливає на їхні успіхи;
- ✓ у дитини спостерігається буквально піднесення почуття власної гідності, навіть якщо участь членів родини носить короткотривалий характер;
- ✓ знайомство з іншими дорослими розширює соціальний досвід і надає позитивні моделі для наслідування;
- ✓ діти починають визнавати повноваження інших дорослих (окрім вихователів) і відноситись до них як до джерела знання і досвіду;
- ✓ взаємодія з сім'ями дітей, які представляють різноманітні культурні традиції створило можливість для формування толерантності;
- ✓ діти з неповних сімей змогли частково реалізувати свою потребу в спілкуванні, увазі, турботі.

ПОЗИТИВНІ АСПЕКТИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ ТА ЗДО ВЦІЛОМУ ПІСЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ДНЯ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Співпраця педагогів з родинами вихованців у форматі проведення Днів батьківського самоврядування має позитивні аспекти як для самих педагогів, так і для закладу дошкільної освіти вцілому:

- ✓ змінене співвідношення «дорослий-дитина» у групі. Вихователі отримали можливість проводити більше часу для індивідуальної роботи з дітьми і працювати із підгрупами дітей;
- ✓ з'явилась можливість використання захоплень, талантів, знань та інтересів батьків в процесі занять з дітьми;
- ✓ можливість закріплення знань, які дитина отримала у закладі, з допомогою занять вдома;
- ✓ відбулось більш тісне спілкування між батьками і педагогами;
- ✓ батьки стали учасниками процесу прийняття рішень з питань життя закладу дошкільної освіти;
- ✓ батьки внесли особливий вклад в освітній процес, так як є представниками різних культур, носіями різних цінностей;
- ✓ надало педагогам можливість зрозуміти, як батьки мотивують своїх дітей, побачити як батьки допомагають своїм дітям вирішувати ті чи інші завдання;
- ✓ надало можливість дізнатися, які заняття та захоплення дорослі члени сім'ї поділяють із своїми дітьми.

ПРАВИЛА ДОПОМОГИ БАТЬКАМ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ДНЯ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

У багатьох педагогів виникають цілком закономірні сумніви з приводу того, чи вдасться батькам знайти спільну мову з дітьми у групі, чи зможуть вони зацікавити їх якоюсь корисною справою, адже більшість батьків не педагоги за освітою. Інколи і самі батьки хвилюються, відчувають страх і невпевненість – чи зможуть вони згуртувати дітей, чи знайдуть спільну мову з ними. Для того, щоб бути спокійними за батьків, навчити їх бути корисними і впевненими, звичайно ж потрібно допомогти їм підготуватись, надати психологічну підтримку. Варто дотримуватись деяких простих правил:

- ✓ обов'язково представте усім дітям того з батьків, хто до вас прийшов у групу;
- ✓ якщо батьки-учасники Дня самоврядування не можуть чи бояться включитись в спільну з дітьми діяльність, проявіть ініціативу, підбадьорте їх, скажіть, що у них обов'язково все вийде. Дайте відчуття, що ви поряд і готові допомогти. Включайте їх поступово у ваші спільні справи з дітьми – пропонуйте приєднатись до вас під час ранкової зустрічі, початку гри чи заняття, повторити разом з вами і дітьми певний рух тощо;
- ✓ звертайтеся самі до батька/матері, які приймають участь у Дні батьківського самоврядування з питаннями і пропозиціями та спонукайте до цього дітей;
- ✓ не забувайте про систематичні, щирі слова підтримки та публічну подяку для батьків перед дітьми.

ЗРАЗКИ МОТИВАЦІЙНИХ ЛИСТІВОК-ПІДКАЗОК ДЛЯ БАТЬКІВ

З метою заохочення батьків не боятись і прийняти активну участь у Дні батьківського самоврядування, краще зрозуміти як себе поводити з групою дітей, можна виготовити, спільно з дітьми, спеціальні листівки-підказки, які вивішуються на видному місці в групі, у куточках для батьків чи у роздягальні. Ось деякі зразки таких запрошень:

Любі наші батьки,

ми дуже раді, що ви проведете з нами цей день у садочку!

Будь ласка, поцікавтесь тим, чим ми збираємось зайнятись, що нам для цього потрібно, з чого ми почнемо роботу. Якщо ви побачите, що нам потрібна ваша допомога – надайте її. Якщо ми впевнено працюємо самі, просто поспостерігайте за нами чи візьміться за роботу самі – ліпіть, малюйте, так само, як і ми. Не забувайте нас постійно підбадьорювати і хвалити – нам це дуже необхідно.

Бачити вас поряд з нами у садочку – велике задоволення! Ми вами пишаємось!

З любов'ю, ваші діти

Дорогі наші батьки,

у нашому садочку ми дізнаємося багато нового і корисного – вчимося рахувати, вимірювати, сортувати, малювати. Ви можете навчити нас тому, що вмієте самі та допомогти нам справитись із завданням.

Будь ласка, не поспішайте казати що і як ми маємо робити. Спочатку запитайте нас, як ми самі розуміємо завдання.

Нам обов'язково знадобиться ваша допомога і підтримка, будь ласка, не відмовляйте в них, але і не поспішайте робити за нас.

Посміхайтесь нам частіше та розмовляйте з нами ласкавим тоном, так само, як ви це робите вдома!

З любов'ю, ваші діти

Дорогі батьки,

у садочку ми пізнаємо цей цікавий світ. Ми поки що не вміємо читати самостійно, але із задоволенням будемо слухати вас. Ми любимо задавати запитання і намагаємось відповідати на питання інших. Інколи нам важко стримати свої емоції і думки, тому ми починаємо перебивати один одного. У такі хвилини намагайтесь нам нагадати про правила поведінки та спілкування. Ми обов'язково до вас прислухаємось і зможемо трохи почекати із відповіддю. Але не забувайте, що вам потрібно уважно вислухати кожного з нас і нікого не залишити без уваги.

Запитайте у нас, про що ми хочемо дізнатись, і допоможіть нам краще пізнати цей цікавий світ.

З любов'ю, ваші діти

Любі батьки,

на заняттях ми вчимося і дізнаємось нове так само, як це роблять діти в школі. Від нас потрібна увага і активність, але ми не повинні сидіти, тихо склавши руки. Ми люимо пізнавати цей світ – рухаючись.

Для нас буде великим задоволенням включити у роботу на занятті і вас. Сідайте разом з нами на килимок, рухайтесь разом з нами, як тваринки, виконуйте такі ж завдання, як і ми, відповідайте на питання і задавайте свої.

Ми будемо вчитись у вас, на вашому прикладі.

З любов'ю, ваші діти

Дорогі батьки,

ми раді, що ви знайшли час бути з нами у садочку! Ми ще тільки вчимося бути самостійними – не проливати суп і натягувати колготки та шкарпетки, але ми дуже стараємось!

Для нас важливо зробити це самим.

Будь ласка, якщо хочете нам допомогти, не робіть все за нас. Просто підкажіть з чого почати, покажіть, як це зробити, і порадійте за наші успіхи.

Ми дуже любимо емоційно співати пісеньки, танцювати під музику, розповідати віршики і супроводжувати їх розповідь відповідними рухами – робіть це разом з нами і отримуйте задоволення!

З нетерпінням чекаємо на веселу зустріч з вами у нашому садочку!

З любов'ю, ваші діти

Дорогі наші батьки,

ми вчимося говорити, пояснювати свої бажання, але ще не завжди вміємо керувати своїми емоціями. Намагайтесь розмовляти з нами повільно, чітко і привітно, тоді і ми навчимося робити так само. Не піддавайтесь на наші провокації, будьте спокійними, усміхненими і називайте усі слова правильно.

З любов'ю, ваші діти

ОПИТУВАЛЬНИК ДЛЯ БАТЬКІВ «ЦІННОСТІ ВАШОЇ СІМ'Ї»

Ми знаємо, що кожна сім'я – це цілий світ: своя культура, традиції, цінності, пріоритети у вихованні та розвитку дітей.

Ми хочемо, щоб наші зусилля, спрямовані на роботу з дітьми, були взаємно прийнятні, доповнювали одне одного.

Будь ласка, визначте ступінь важливості для вас і вашої сім'ї таких якостей, як (оцініть в балах від 1 до 21):

розум
 совість
 оптимізм
 здоров'я
 матеріальний достаток
 честь
 вихованість
 освіченість
 інтелігентність
 доброта
 слухняність
 порядність
 вірність
 цілеспрямованість
 самостійність
 веселість
 вміння знаходити вихід з будь-якої ситуації
 вміння підкорюватись
 відповідальність
 вміння керувати людьми і обставинами
 винахідливість

Будь ласка, прочитайте і продовжіть фрази:

1. В моїй сім'ї було важливо...
2. Якщо діти в нашій сім'ї капризували, то батьки...
3. В моїй сім'ї було заборонено...
4. Вільний час в моїй сім'ї присвячувався...

Дякуємо за ваші відповіді.

АНКЕТА МОЖЛИВОСТЕЙ ТА ІНТЕРЕСІВ БАТЬКІВ

Прізвище, ім'я батька/матері _____

Дата заповнення анкети _____

Шановні батьки, ми раді, що ви довірили виховання і навчання вашої дитини педагогам нашого закладу. Наш заклад орієнтується на тісну співпрацю та активне залучення саме вас у роботу групи, яку відвідує ваша дитина, і закладу в цілому. Ми розраховуємо на плідну співпрацю з вами. Для того, щоб ми мали уявлення про те, як саме ви могли б приймати участь в роботі групи і закладу, заповніть, будь ласка, цю анкету, відмітивши у списку те, що вас найбільше зацікавлює.

Мені цікаво (бажано) приймати участь у наступному:

- заняття з дітьми в групах (вказіть, будь ласка, які саме види діяльності вам принесуть особливе задоволення: читання _____; малювання _____; музика _____; фізична культура _____; ігри _____; інше _____);
- виготовлення чи обладнання чого-небудь (обладнання ігрового майданчика _____, виготовлення іграшок _____, малювання _____, інше _____);
- допомога в організації екскурсій;
- допомога в організації свят;
- вигадування спільно з педагогами різноманітних нововведень у закладі;
- підбір дома потрібних матеріалів;
- допомога в плануванні роботи закладу.

Дякуємо за щирі відповіді!

АНКЕТА «ДУМКА БАТЬКІВ»

Шановні батьки! Ми щиро вдячні Вам за те, що Ви долучились до проведення Дня батьківського самоврядування. Для аналізу проведених заходів та вдосконалення освітнього процесу, будь ласка, дайте відповіді на наступні запитання

1. Які форми роботи ЗДО з батьками ви знаєте?
2. Чи потрібні, на вашу думку, спільні заходи (батьки, педагоги, діти), які проводить наш ЗДО?
3. Чи варто, на ваш погляд, проводити День батьківського самоврядування в ЗДО?
4. Що нового ви для себе взяли після участі у Дні батьківського самоврядування?
5. Ваші враження від Дня батьківського самоврядування?
6. Які пропозиції ви б хотіли внести стосовно проведення даного заходу?
7. З якими труднощами ви зіштовхнулись в ході прийняття участі у Дні батьківського самоврядування?
8. Що вам найбільше запам'яталось в даному заході?

АНКЕТА «СПІВПРАЦЯ ЗДО І СІМ'Ї»**Шановні батьки!**

Пропонуємо вам відповісти на питання даної анкети. Отримана інформація допоможе реалізувати різноманітні форми співробітництва вашої сім'ї та закладу дошкільної освіти.

1. Прізвище, ім'я та вік дитини.
2. Хто відповідає на питання анкети (мама, тато)?
3. Що в роботі педагога здається вам найбільш важким?
4. Якими якостями має володіти педагог?
5. Чи вважаєте ви необхідним проведення спільних заходів у ЗДО?
6. Які форми роботи ЗДО з батьками ви знаєте?
7. Чи хотіли б ви спробувати себе у ролі вихователя чи іншого працівника закладу і прийняти участь у Дні батьківського самоврядування?
8. Який вид діяльності, режимний момент ви б хотіли провести?
9. Яка вам необхідна допомога у підготовці?

Дякуємо за співпрацю!

АНКЕТА «ВАША ДИТИНА В СІМ'Ї ТА ЗДО»

1. Прізвище, ім'я дитини _____
2. Вік дитини _____
3. На вашу думку, чи достатню увагу приділяють педагоги ЗДО для Вашої дитини?
 - Так
 - Ні
 - Не можу відповісти
4. Як часто Ваша дитина сама виявляє бажання розповісти для вас про дитячий садок?
 - Часто
 - Не часто
 - Дуже рідко
5. Чи підтримує Ваша родина здоровий спосіб життя?
 - Так
 - Ні

Якщо «так», яким чином? _____

6. Чи займаєтесь (граєтесь) Ви з дитиною вдома? Якщо «так», то як часто і у який спосіб? _____

Якщо «ні», то поясніть причину:

- немає часу;
 - немає бажання;
 - нехай цим займаються спеціалісти;
 - мені це не потрібно;
 - моїй дитині це не потрібно;
 - інші причини _____
7. Чи є у вас дома спеціально обладнане місце для дитини, її власний простір, де вона може займатись та гратись
 - Так;
 - Ні
 8. Купуючи іграшки та ігри дитині, Ви сподіваєтесь, що вони допоможуть:
 - зайняти дитину грою, щоб вона вас не відволікала від домашніх справ;
 - розвинути здібності дитини;
 - розвинути фізичні якості (швидкість, силу, спритність, витривалість) дитини;
 - зміцнити ваші емоційні стосунки з дитиною, налагодити з нею тісний емоційний контакт.
 9. Чи дотримуєтесь Ви у сім'ї певного режиму дня?
 - Так
 - Ні
 - Не завжди
 10. Чи достатньо у Вас знань про традиційні та сучасні технології розвитку та навчання дітей?
 - Так
 - Ні
 11. Чи хотіли б Ви спільно зі своєю дитиною приймати участь у заходах, які впроваджує наш заклад дошкільної освіти?
 - Так
 - Ні
 12. Побажання Вашої сім'ї для спільної роботи закладу дошкільної освіти у напрямі зміцнення стосунків, налагодження ефективної взаємодії з родинами _____

Дякуємо за співпрацю!

ФОТОГАЛЕРЕЯ «ДЕНЬ БАТЬКІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ» Проведення батьками занять, режимних моментів з дітьми



Організація і проведення прогулянки батьками



Свято «День народження Афлатуна»



Виставка дитячих малюнків «Афлатот-стаді»



Майстер-клас з виготовлення Афлатуна з фетру для батьків



Засідання Ради закладу



ВИСНОВКИ

Взаємодія закладу дошкільної освіти з батьками — це напрям діяльності дошкільного закладу, який був і залишається одним з найважливіших та стратегічних об'єктів.

Взаємодіяти з батьками як з однодумцями у справі виховання, розвитку й навчання дітей означає повноцінно забезпечувати процес гармонійного становлення особистості. Для цього необхідно змінити традиційні педагогічні підходи на результативніші, цікаві сучасним батькам.

Оскільки мета виховання підростаючого покоління — формування всебічно розвиненої особистості, сім'я, як і дошкільний заклад, мають прикласти спільно максимум зусиль для її реалізації.

Ми переконалися, що ефективна робота дошкільного закладу неможлива без активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства, що є передумовою зміцнення сім'ї та реального захисту прав дітей.

Ми вважаємо, що:

- вибрана форма роботи дозволила батьками оцінити труднощі педагогічної діяльності;
- батьки стали активними учасниками освітнього процесу;
- налагодились партнерські стосунки між закладом дошкільної освіти та батьками;
- сформувалось розуміння значущості даної професії і повага до праці педагога;
- підвищився рівень педагогічної компетентності батьків;
- налагодились стосунки, тісний емоційний контакт між батьками та дітьми.

Вбачаємо **перспективи** даної форми роботи в оснащенні методичного кабінету – створенні портфоліо «Дні батьківського самоврядування в ЗДО», висвітлення інформації про проведену роботу в ЗМІ, на веб-сайті ЗДО, в групі «Незабутні події Золотого ключика» соціальної мережі Фейсбук.

Проведені заходи батьківського самоврядування якісно змінили характер спілкування батьків і дітей, дозволило дітям і батькам побачити один одного в незвичній обстановці, краще зрозуміти один одного. Батьки по-новому поглянули на своїх малюків, усвідомили їхню неповторність та унікальність, посилився їхній інтерес до потреб дітей та бажання бути цікавими для них. Вони зрозуміли, що в дітей можна багато чого навчитися, якщо слухати, чути й розуміти їх. Ретельно підготовлена, змістовна, нетрадиційна і актуальна за значимістю дана спільна з батьками справа допомогла зробити переворот у свідомості батьків, розкрити в них величезний виховний потенціал і бажання допомогти своїй дитині стати щасливішою.

Значно підвищився авторитет педагога в очах батьків. Батьки з більшою вдячністю та розумінням почали ставитись до вихователів, цінуючи їх внесок у розвиток дітей. Значно підвищився авторитет батьків в очах дітей. Варто зазначити, що батьківський авторитет формується й існує поза суб'єктивну волю дітей, тобто на неусвідомленому рівні. Батьки, які приймали участь в батьківському самоврядуванні стверджують, що про їхню авторитетність в дитячих очах можна судити на підставі змін у ставленні дитини до батьківських слів, поведінці, вчинках. Можна впевнено стверджувати, що організація Днів батьківського самоврядування допомогла батькам здобути визнання у дітей своєю мудрістю, зацікавленим, добрим, обґрунтовано вимогливим ставленням до них. Спостерігаючи за батьками під час батьківського самоврядування діти впевнилися у прагненні бути схожими на них, що неодмінно сприяє їх гармонійному психічному та особистісному розвитку.

Як педагоги, так і батьки хочуть бачити своїх дітей здоровими й щасливими. Ми переконались, що батьки готові підтримати педагогів, завдання яких спрямовані на задоволення й розвиток інтересів, потреб дітей. Батьки - дорослі люди, які мають великий життєвий досвід, знання, що вміють аналізувати ситуації, тому в вирішенні ряду питань педагог може одержати від них потрібну й корисну пораду.

Партнерство та співробітництво педагогів і батьків дозволило краще пізнати дитину, подивитися на неї з різних позицій, побачити в різних ситуаціях, а отже, допомогло в розумінні її індивідуальних особливостей, розвитку нахилів і здібностей дитини, у подоланні її негативних вчинків і проявів у поведінці, формуванні цінних життєвих орієнтацій. [2]

В основі **педагогіки партнерства** – спілкування, взаємодія та співпраця між педагогом, дитиною і батьками. Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога, батьків і дитини, який передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість. [3]

Для формування партнерської взаємодії між дорослими й дітьми ми зробили все можливе, щоб представити колектив закладу дошкільної освіти як єдине ціле, згуртовану родину, життя якої набагато цікавіше, якщо організовано спільну діяльність педагогів, батьків та дітей.

Рефлексивно-оцінювальний етап проведення Дня бдятьківського самоврядування дозволив нам зробити висновок, що на сучасному етапі в роботі з батьками з'являється поняття «включення батьків» в діяльність закладу дошкільної освіти, тобто їхня активна участь на партнерських засадах, що має великий вплив на його функціонування й розвиток.

Ми переконалися, що ефективна робота закладу неможлива без активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства.

Проведені заходи якісно змінили характер спілкування батьків і дітей. Спілкування з дитиною поза домівкою, в несподіваних контекстах завжди сприяє взаєморозумінню і довірі в родині. Батьки стали активними учасниками всіх справ в групі, помічниками, навчилися взаємодіяти один з одним.

За спостереженнями батьків, така форма роботи посприяла налагодженню емоційного контакту з дітьми, встановленню взаєморозуміння у стосунках між батьками і дітьми, створенню комфортних умов у родині, зближенню із педагогами нашого закладу. Атмосфера доброзичливості стала характерною для загальних справ в групі. У багатьох батьків відкрились приховані таланти, про які вони не підозрювали, поки не довелось творити самим. Деякі батьки активно включилися в спільну роботу щодо поповнення освітньо-розвивального середовища групи. Завдяки спільній діяльності вихователів групи та батьківського колективу, у групах з'явилися цікаві, креативні дидактичні посібники, виготовлені спільними зусиллями.

Таким чином, вважаємо доцільно значну частину освітньої роботи організувати одночасно з дітьми й батьками, а проблеми, які виникають в процесі спільної діяльності, поставлені завдання вирішувати таким чином, щоб прийти до згоди, задовольняючи інтереси один одного, і об'єднуючи зусилля для досягнення ефективних результатів.

Пріоритетне завдання впровадження Днів батьківського самоврядування у нашому закладі – переконати батьків у бажанні спільно нести відповідальність за освіту дітей. Свою роботу реалізовували таким чином, щоб батьки не боялися закладу дошкільної освіти, не почувалися гостями, а відчували себе господарями поряд з нами. Ми не тільки навчали батьків, а й самі вчилися у них.

Підсумовуючи вище зазначене, можна впевнено стверджувати, що впровадження в практику роботи проведення Днів батьківського самоврядування допомогло батькам із «глядачів» і «спостерігачів» перетворитись на активних учасників педагогічних заходів та помічників для педагогів і адміністрації нашого закладу дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради.

Тим самим ми змогли створити атмосферу взаємоповаги, що значною мірою позитивно вплинуло на умови для підвищення педагогічної і психологічної грамотності батьків у вихованні і навчанні дітей, допомогло заохотити батьків до планування і організації діяльності закладу й надалі.

Варто зазначити, що не всі батьки одразу відгукнулись на прагнення педагогів до співробітництва з ними, не всі виявили цікавість до об'єднання зусиль щодо виховання й навчання своєї дитини. Тому ми розпочали роботу з тими, хто виявив бажання прийняти участь у житті групи, підтримати педагогів. Практичний етап Днів батьківського самоврядування систематично висвітлювали на засіданнях Ради закладу, батьківській конференції, засіданнях Ресурсного центру «Родинне тепло». Поступово до проведення наступних Днів батьківського самоврядування залучались інші батьки у співробітництво, опираючись на відгуки батьків, позитивні емоційні враження та захоплення дітей.

Учасники Днів батьківського самоврядування отримали одразу дві програми: 1) пізнавальну для дітей; 2) спільну активно-ігрову та унікальну психолого-педагогічну програму для батьків.

Варто зазначити, що після щирих спілкувань та проведених заходів збільшилась кількість батьків, які почали приймати активну участь у засіданнях Ресурсного центру «Родинне тепло».

Налагодження тісної співпраці з родинами у формі проведення Днів батьківського самоврядування стало стимулом народження нових ідей у співпраці, що посприяло досягненню оптимальних результатів у розвитку, вихованні і навчанні дітей. Показниками результативності нашої роботи можна вважати наявність у закладі дошкільної освіти №8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради доброзичливої атмосфери між педагогами та батьками, оптимальний рівень загальної та психолого-педагогічної культури батьків і педагогів, їх зорієнтованість на самовдосконалення і саморозвиток, створення умов для повноцінного розвитку дошкільнят, позитивний імідж закладу, його високий рейтинг у батьків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Базовий компонент дошкільної освіти /нова редакція/ наук.ред. А. М. Богуш. — К. : «Світлич», 2012. – 11 с.
2. Березіна О. О. Теорія і методика співпраці ДНЗ з родинами – Маріуполь : 2016. – 77 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. / О. Вишневський – Дрогобич : Коло, 2006. – 326 с.
4. Гончаренко, С. У. Проблема підвищення теоретичного рівня освіти / С. У. Гончаренко, Н. В. Пастернак // Педагогіка і психологія. - 1998. - № 2. - С. 16-29.
5. Доскін В. П., Голубева О. Г. Виховуємо дітей здоровими - М. : Мозаїка-синтез, 2005.-96 с.
6. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VII / <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Закон України «Про дошкільну освіту» від 16.07.2019 № 2704-VIII / <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
8. Карамушка Л. М. Психологія управління: [навч. посіб.] / Л. М. Карамушка. - К.: Міленіум, 2003. - 344 с.
9. Кравцова Є. Психологічні умови зміцнення здоров'я в освітньому процесі // Дошкільна освіта – 2001. - № 15 - 17 с.
10. Коломінський Н. Л. Психологія педагогічного менеджменту: Навчальний посібник /Н. Л. Коломінський - К.: МАУП, 1996.
11. Левківський М. В. Історія педагогіки — К. : 2003. – 360 с.
12. Моряк І., Ляска В. Батьківське самоврядування у навчальних закладах. – Львів. : 2016 – 24 с.
13. Поза межами можливого: школа, якою вона є / за ред. М. Мосієнко. - К.: Шкільний світ, 2004. - 264с.
14. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – К. : «Академ-видав», 2006. – 456 с.
15. Програма розвитку дитини дошкільного віку “Українське дошкілля” / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. — Тернопіль : Мандрівець, 2012. — 264 с.
16. Соціально-педагогічні умови співпраці навчального закладу з батьками як фактор підвищення якості освіти / укладач: Замулко О.І. – Черкаси, 2016. – 258 с.
17. Ушинський К. Д. Твори в шести томах. – К.: Радянська школа, 1954. – 449 с.
18. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти – К. : Видавничий центр «Академія», 2002. – 528 с.
19. Шукшина С. Є. Я і моє тіло: Посібник для занять з дітьми з практичними завданнями та іграми - М. : Шкільна Преса, 2004. - 48 с.